**HARMONOGRAM AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELI/UCZNIÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Termin realizacji** | **Temat aktywności** | **nauczyciel** | **uczeń** | **Wykorzystane narzędzie TIK** |
| wrzesień | Innowacja – przedstawienie głównych założeń innowacji  (istoty innowacji) | Zapoznaje RP, uczniów i ich rodziców z głównymi założeniami innowacji oraz sposobem jej realizacji.  Opracowuje jeden slajd w programie Power Point (według wytycznych), który będzie wizytówką szkoły, a jednocześnie jej deklaracją udziału w przedsięwzięciu. | Zostaje zapoznany z głównymi założeniami innowacji oraz sposobem jej wdrażania. | Power Point  wordpress |
| październik | Jak prawidłowo segregować śmieci? | Zapoznaje uczniów z zasadami prawidłowego segregowania odpadów. | Opracowuje quiz na temat segregacji odpadów na platformie https://quizizz.com/ | https://quizizz.com/ |
| listopad | W jaki sposób ograniczyć używanie plastiku? | Uświadamia uczniom wagę problemu dotyczącego korzystania z produktów jednorazowego użytku.  Zamieszcza treści, które proponują uczniowie na padlecie. | Opracowuje treści, które nauczyciel zamieszcza na padlecie. | https://pl.padlet.com/dashboard |
| grudzień | Jak oszczędzać wodę? | Zapoznaje uczniów z problemem niedoborów wody pitnej na świecie. | Tworzy plakat na temat oszczędzania wody na stronie https://crello.com/pl/create/posters/ | https://crello.com/pl/create/posters/ |
| styczeń | Dlaczego warto pić kranówkę? | Przedstawia uczniom fakty na temat zdatności kranówki do picia. | Tworzy e-książkę, w której zamieszcza rady dlaczego warto pić kranówkę. | https://www.storyjumper.com/ |
| luty | Jak nie marnować jedzenia? | Prezentuje uczniom fakty dotyczące problemu. | Uczniowie w formie kolażu zdjęć przedstawiają sposoby na niemarnowanie jedzenia. | Dowolny program do tworzenia kolażu zdjęć. |
| marzec | Co robić z niepotrzebnymi lub zepsutymi rzeczami? | Przedstawia zagadnienie. | Przygotowuje plakat zgodny z tematem wykorzystując Canvę. | Canva |
| kwiecień | Co to jest ślad węglowy i jak go zmniejszyć? | Zapoznaje uczniów z pojęciami: ślad węglowy, gazy cieplarniane.  Proponuje uczniom materiały, z których mogą skorzystać, w celu zgłębienia tematu. | Opracowuje infografikę w Canvie na temat:  *Jak zmniejszyć ślad węglowy?* | Canva |
| maj | Skąd się bierze smog i jak temu zaradzić? | Przekazuje uczniom materiały dotyczące tematu.  Opracowuje quiz wykorzystując Wordwall, Kahoot, Testportal, Forms lub Genial.ly (ewentualnie dowolną platformę do tworzenia quizów) | Rozwiązuje quiz opracowany przez nauczyciela. | Wordwall,  Kahoot,  Testportal,  Forms,  Genial.ly. |
| czerwiec | Festiwal  *Nasz głos w obronie środowiska* | Koordynuje przebieg festiwalu, nadzoruje działania uczniów.  Opracowuje sprawozdanie i artykuł na temat innowacji i jej przebiegu, Przesyła go do podmiotów, które mają możliwość wydrukowania go i promowania jego idei w innych szkołach. | Wykorzystując dowolne narzędzia TIK zwraca uwagę na te treści, zagadnienia, problemy, które szczególnie zwróciły jego uwagę. | Teams – podsumowanie projektu na platformie, zaproszenie nauczycieli i uczniów ze szkół realizujących projekt do udziału w seminarium naukowym, dobre praktyki.  Dla nauczycieli i uczniów szkół z województwa łódzkiego zorganizowanie seminarium w formie stacjonarnej. |