

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **16.12.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: rozvoj prírodovednej gramotnosti, tvorba úloh, prírodovedná gramotnosť v PISA, kľúčové kompetencie, postoje žiaka  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou. Tieto aktivity poslúžia ostatným učiteľom priamo k využitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít. Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1) Východiská tvorby úloh - Pri tvorbe úloh sa zameriavame na kľúčové kompetencie a rozvoj jednotlivých gramotností (prírodovedná, matematická, čitateľská ...), nie na rozvoj vedomostí. Úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula, ale vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť v novinách, televízii, literatúre, atď.)  2) Vlastná tvorba úloh – vypracovanie troch konkrétnych aktivít alebo úloh, zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktoré sú využiteľné pri vyučovaní prírodovedných predmetov ZŠ  3) Vypracovanie analýzy aktivít – priradiť k aktivitám konkrétny kontext, rozvíjanú kľúčovú kompetenciu, vymedziť znalosti žiaka, ktorými musí disponovať pre úspešné vyriešenie úlohy a určiť ktoré postoje žiaka sú touto úlohou formované a rozvíjané | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vzdelávací proces v súčasnej dobe vyžaduje od učiteľa, aby si neustále zlepšoval svoje profesijné vedomosti a zručnosti a profesijne sa rozvíjal. Dôležitým aspektom je pre učiteľa didaktická analýza učiva a získanie kompetencií potrebných na riadenie vyučovacieho procesu, pri ktorom sa má rozvíjať prírodovedná gramotnosť žiakov. Odporúčania pre učiteľov v tejto oblasti sú:   1. Rozlíšiť a charakterizovať úrovne prírodovednej gramotnosti 2. Navrhnúť úlohy z hľadiska rozvoja prírodovednej gramotnosti 3. Zoznámiť sa s východiskami pre tvorbu úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť 4. Poznať metódy a efektívne stratégie na rozvoj prírodovednej gramotnosti 5. Aplikovať postup didaktickej analýzy učiva vo vzťahu k cieľom a navrhnúť (vytvoriť) pre žiakov vhodné činnosti, úlohy, aktivity a kritériá úspešnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Tatiana Tkáčová |
| 1. Dátum | **16.12.2019** |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | **16.12.2019** |
| 1. Podpis |  |

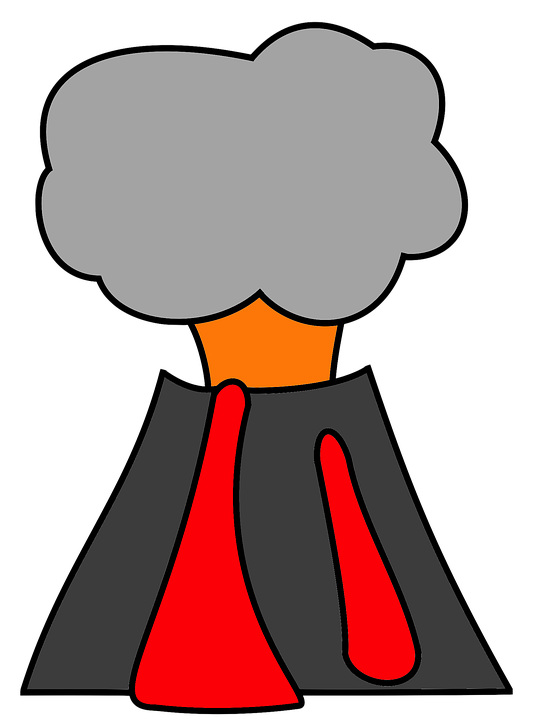
**Prílohy:**

Vypracované aktivity a ich analýza

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

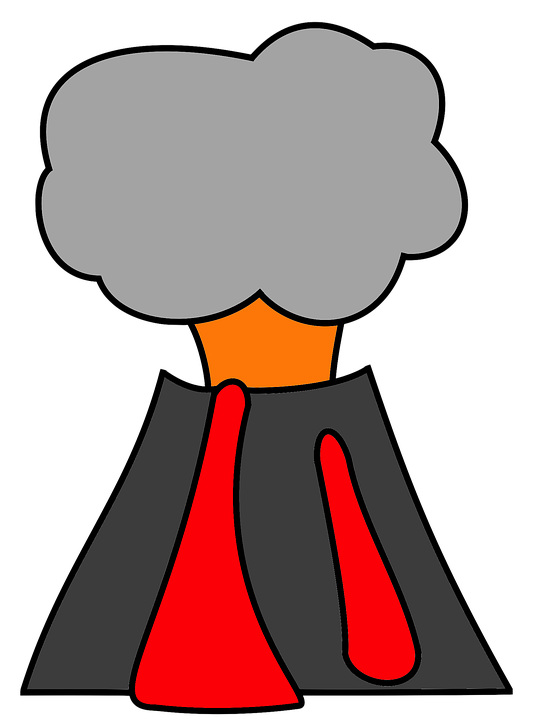
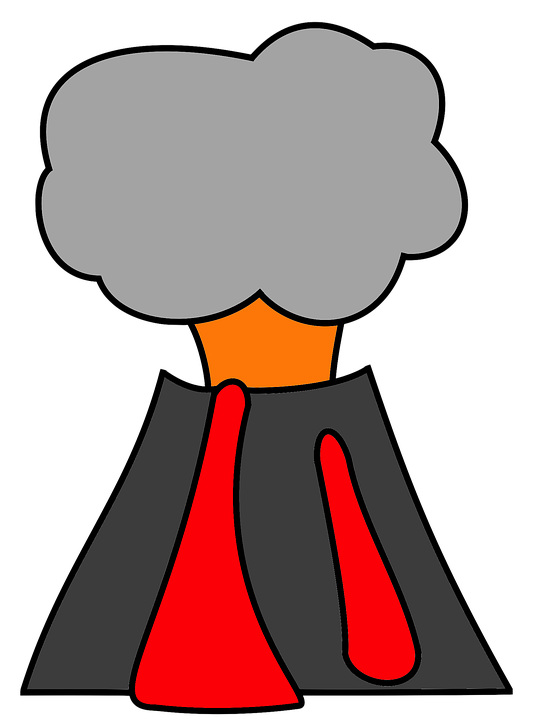
**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov úlohy | Sopky- okná do hlbín Zeme. Sopky -komiks |
| Zameranie : Predmet, ročník | Geografia, 5.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | 1. Vyberte položku. 2. Lokálny/národný - spoločnosť: -Náhle zmeny (zemetrasenia, nepriaznivé počasie)   Vyberte položku. |
| Rozvíjaná kompetencia | 1. Vysvetliť javy vedeckým spôsobom – rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenie širokej škály prírodných a technických javov vyžaduje schopnosť: Identifikovať, použiť a vytvoriť názorný model a zobrazenie.   Vyberte položku. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | 1. Obsahové - poznanie faktov, pojmov, základných myšlienok, vedeckých teórií v prírodných vedách : Zmeny na Zemi (napr. tektonika pohybu zeme, geochemické cykly, konštrukčné a deštrukčné sily)   Vyberte položku. |
| Postoje ovplyvňované úlohou | 1. Záujem o vedu a techniku : Ochota vyhľadávať informácie z oblasti prírodných vied s využitím najrôznejších zdrojov a postupov   Vyberte položku. |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  Cieľom aktivity je opakovanie a upevňovanie učiva tematického celku Sopky – okná do hlbín Zeme. Žiaci pracujú v skupinách. Učiteľ pripraví obrázky sopiek. Žiaci vkladajú do nich pripravené pojmy tak, aby vytvorili príbeh rozprávajúcich sa činných sopiek. V druhej časti hodiny hovorca skupiny prezentuje svoj komiks a zvyšné skupiny sú porota. Hodnotia sa získané poznatky, ale i dodanie vtipu a originality žiakov . | |

****

MEXIKO TALIANSKO SLOVENSKO

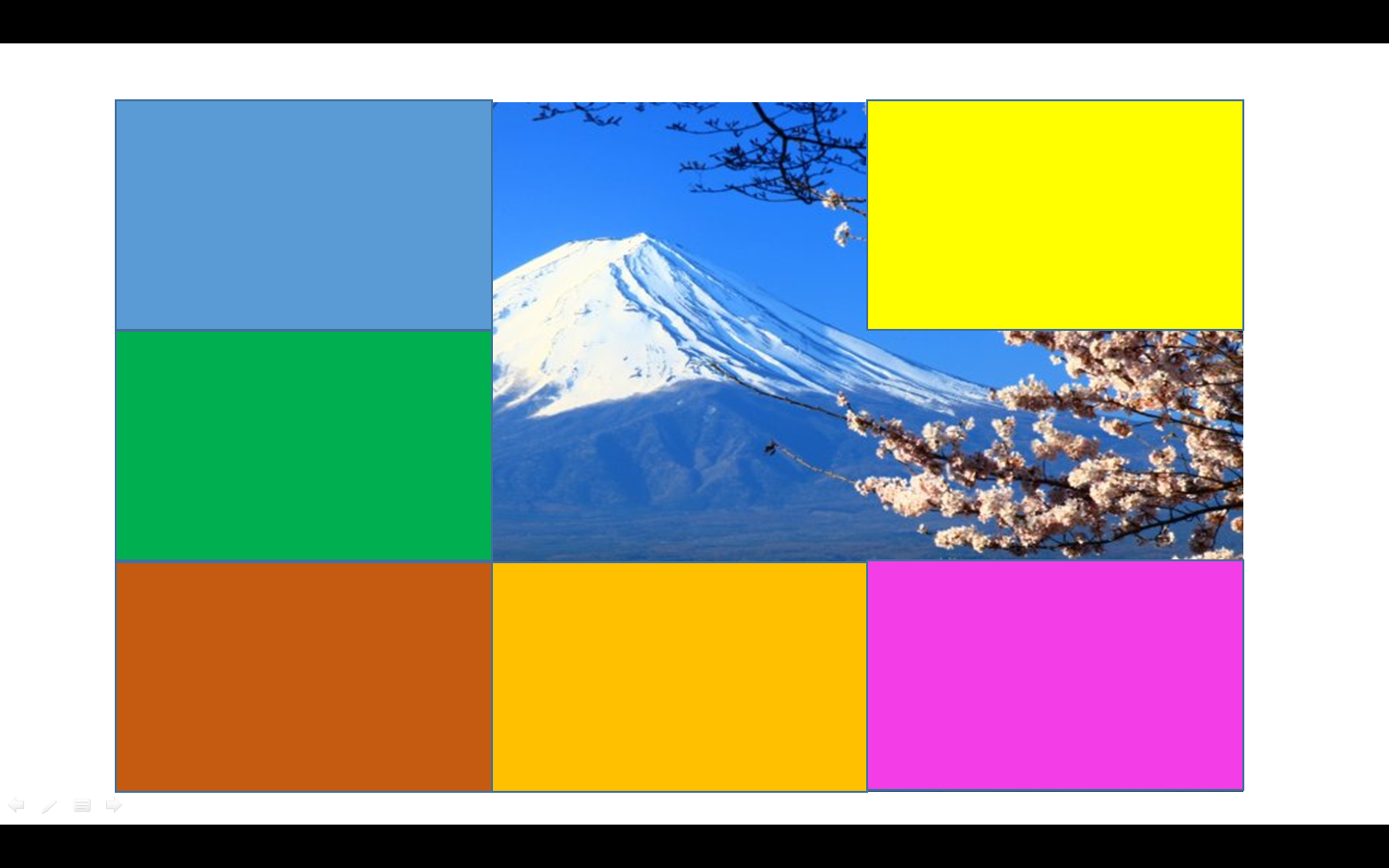
EURÓPA SEVERNÁ AMERIKA EURÓPA APENINSKÝ POL. POMPEJE

****

|  |  |
| --- | --- |
| Názov úlohy | Sopky- okná do hlbín Zeme . Sopky sveta |
| Zameranie : Predmet, ročník | Geografia, 5.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | 1. Osobný – jednotlivec, rodina, priatelia: -Záľuby so vzťahom k prírodným vedám |
| Rozvíjaná kompetencia | 1. Vysvetliť javy vedeckým spôsobom – rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenie širokej škály prírodných a technických javov vyžaduje schopnosť: Spomenúť si príslušné vedomosti z prírodných vied a použiť ich. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | 1. Obsahové - poznanie faktov, pojmov, základných myšlienok, vedeckých teórií v prírodných vedách : Štruktúra Zeme (napr. litosféra, atmosféra, hydrosféra) |
| Postoje ovplyvňované úlohou | 1. Záujem o vedu a techniku : Záujem o získavanie ďalších vedeckých vedomostí a zvažovanie voľby povolania vo vzťahu k prírodným |
| **Zadanie úlohy/Priebeh aktivity**  **Cieľom aktivity je opakovanie a upevňovanie učiva v tematickom celku Sopky -okná do hlbín Zeme. Je daný súbor najzaujímavejších sopiek a vytvorený model mapy sveta. Úlohou žiaka je priradiť príslušný názov sopky k štátu sveta. Ak žiak priradí názov sopky k štátu správne zakliknutím svieti červená značka. Najrýchlejšieho riešiteľa aktivity učiteľ pochváli.** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Zameranie : Predmet, ročník | Geografia, 5.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | 1. Lokálny/národný - spoločnosť: -Náhle zmeny (zemetrasenia, nepriaznivé počasie) 2. Vyberte položku. |
| Rozvíjaná kompetencia | 1. Vysvetliť javy vedeckým spôsobom – rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenie širokej škály prírodných a technických javov vyžaduje schopnosť: Spomenúť si príslušné vedomosti z prírodných vied a použiť ich. 2. Vyberte položku. 3. Vyberte položku. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | 1. Obsahové - poznanie faktov, pojmov, základných myšlienok, vedeckých teórií v prírodných vedách : Štruktúra Zeme (napr. litosféra, atmosféra, hydrosféra) 2. Vyberte položku. 3. Vyberte položku. |
| Postoje ovplyvňované úlohou | 1. Záujem o vedu a techniku : Zvedavosť vo vzťahu k vede, prírodovedným otázkam a projektom; 2. Vyberte položku. |
| **Zadanie úlohy/Priebeh aktivity**  Aktivita Tajomné pexeso je určená na opakovanie a upevňovanie učiva tematického celku Sopky – okná do hlbín Zeme. Učiteľ pripraví pexeso v programe Power Point, rozdelí žiakov do skupín. Spustí interaktívne pexeso, hovorca skupiny odpovedá na otázku v príslušnom okienku pexesa. Pootvorení všetkých okienok sa ukáže obrázok sopky, ktorú najšikovnejší zo skupiny pomenuje. Učiteľ zhodnotí aktivitu a odmení najšikovnejšiu skupinu | |





Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: 16**.12. 2019**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |