

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Prioritná os | | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | | 12. 11. 2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | | Mgr. Peter Trella |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | | www.zsmrstv.edupage.org |
| * **Manažérske zhrnutie:**   **krátka anotácia :**  Periodizácia žiackeho čítania   * etapy rozvoja čítania * obdobie predgramotnosti * obdobie rozvoja čitateľskej gramotnosti- čitateľská etapa * obdobie mladšieho školského veku * obdobie staršieho školského veku * nesprávny výber knihy * faktory ovplyvňujúce rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti   Analýza čitateľských záujmov u žiakov II. stupňa ZŠ   * základné čitateľské stratégie a zručnosti * čitateľská gramotnosť – úspech v pracovnom živote * problémy žiakov pri čítaní   **kľúčové slová**: periodizácia žiackeho čítania, faktory rozvoja čítania , čitateľské stratégie a zručnosti | | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   - **Etapy rozvoja čítania**  V rámci rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti rozlišujeme niekoľko období.  **1. Obdobie predgramotnosti**  Prvé vývojové obdobie patrí do predčitateľskej etapy a zahrňuje obdobie predškolského vývoja dieťaťa. Dieťa sa prostredníctvom obrázkov učí uvedomovať si rozdiel medzi znakom a písmenom, a tak prvotný vzťah k písanej reči vzniká podstatne skôr než nástupom do školy. Dôležité je, aby sa v tomto období dieťa pohybovalo v prostredí, ktoré bude pre neho čitateľsky podnetné, a aby mu boli vhodne sprostredkované prirodzené situácie, kde sa môže s písanou rečou stretnúť..  **2. Obdobie rozvoja čitateľskej gramotnosti – čitateľská etapa**  Toto obdobie je zvyčajne ohraničené vekom povinnej školskej dochádzky a jeho cieľom je komplexne zvládnuť nielen základné zručnosti čítania, ale tiež rozvoj schopností čítania v zmysle používania týchto schopností v praxi .  **3. Obdobie mladšieho školského veku - prepubescencia**  Prvá fáza je zvyčajne označovaná ako obdobie prvopočiatočného – elementárneho čítania. Cieľom tohto obdobia je predovšetkým zvládnuť čítanie v previazanosti s písaním, avšak zároveň má byť čítanie rozvíjané ako prostriedok ďalšieho vzdelávania, komunikácie. V praxi to znamená, že žiaci sú od samého začiatku podporovaní v tom, aby rozvíjali vlastnú stratégiu uchopenia písanej reči a dosiahnuté znalosti, ďalej použili k riešeniu prvých čitateľských úloh, k práci s rôznymi textami. Učiteľ v tomto procese zohráva rolu erudovanej osobnosti, ktorá je zodpovedná za výber metód výučby, učebníc a aj spôsoby hodnotenia  Druhá fáza tohto obdobia je sprevádzaná náhlym rozvojom logického a pojmového myslenia, k čomu najviac prispieva prostredie rodiny a školy. Prepubescent si postupne vytvára kognitívny prístup k realite, začína sa postupne zameriavať na ideový obsah a explicitné a tematické zložky literárneho diela, najmä na dej a postavy. Uprednostňuje prozaické literárne žánre typu rozprávka alebo príbeh so súčasným detským hrdinom. Na základe modelových situácií z diela si dieťa vytvára svoj vlastný postoj v živote a medziľudských vzťahoch .  **4. Obdobie staršieho školského veku - pubescencia**  Obdobie pubescencie je sprevádzané najmä intelektuálnym vyzrievaním jednotlivcov, zložitým procesom sebauvedomovania, hľadania vlastnej identity. S tým je okrem iného spojené aj diferencovanie záujmu o literárne žánre podľa pohlavia .   * **Faktory ovplyvňujúce rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti**   Na vzniku čitateľskej recepcie sa podieľajú viaceré sociálne, psychologické a receptívne faktory. Zo sociálnych faktorov sú to rodina a škola. Ďalšími faktormi sú kultúrne inštitúcie, služby knižníc, ponuka kníh na trhu a v rámci tejto ponuky edičné programy nakladateľstiev, masovo komunikačné prostriedky a záujmové aktivity.   * **Analýza čitateľských záujmov u žiakov II. stupňa ZŠ**   **PROBLÉMY ŽIAKOV PRI ČÍTANÍ**-nie sú motivovaní prečítať text  -vôbec nerozumejú tomu čo čítajú  -čítajú pomaly, text nedočítajú  -uniknú im informácie z neprečítaného textu  -nevšimnú si podstatné informácie  -naopak si všímajú nepodstatné informácie  **ZÁKLADNÉ ČITATEĽSKÉ ZRUČNOSTI A STRATÉGIE**  -Kladenie si otázok  -Predvídanie  -Odvodzovanie  -Zhrnutie  -Vizualizácia  -Monitorovanie  **AKTIVITY PO ČÍTANÍ**  -Uvažovanie o nových informáciách, názoroch a zážitkoch  -Rozmýšľanie nad tým čo som si o téme myslel a čo som sa dozvedel  -Osobné úvahy o príčinách a dôvodoch, ktoré vyústili do stavu o ktorom sa píše v texte  -Vzájomné zdieľanie vlastných myšlienok, zážitkov  -Záverečné zhodnotenie, reflexia, zhrnutie    **Metódy a evalvácia**  - brainstorming, brainwriting, čítanie s porozumením......  - dodržiavanie pravidiel komunikácie, kultivovanosť prejavu, formovanie čitateľskej prestíže, zásady efektívnej komunikácie | | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Členovia klubu sa spoločne zhodli na zásadách poznania :   * jednotlivých období a etáp čítania a čitateľskej gramotnosti * základných čitateľských zručností a stratégií * faktoroch ovplyvňujúcich rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti   Členovia klubu spoločne analyzovali čitateľské záujmy žiakov 5. – 9. ročníka podľa ich záujmu ,  možností a dostupností kníh na čítanie | | |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Tociková | |
| 1. Dátum | 12.11. 2020 | |
| 1. Podpis |  | |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Peter Trella | |
| 1. Dátum | 12.11.2020 | |
| 1. Podpis |  | |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **12.11.2020**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Roman Čorba |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51,  07501 Trebišov |
| 8. | Ing. Monika Pačová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |