

Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, okres Šumperk

Dodatek k ŠVP ZV verze 01092021Hah č. 1

Název ŠVP: ŠVP Škola ZV, platný od 1. 9. 2020

Ředitel školy: Mgr. Pavel Nimrichtr

Koordinátor ŠVP: Ing. Hana Hajtmarová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 22.6.2021

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen školskou radou dne 31.8.2021

V Zábřeze dne 14. 6. 2021

Mgr. Pavel Nimrichtr

Popis

K 1. 9. 2021 dochází ke změně v oblasti Člověk a svět práce, vyučovací předmět Pracovní činnosti. Úpravy se týkají redukce časové dotace ve 4. ročníku a přesunu konkretizovaných výstupů (ČSP-5-1-01 a ČSP-5-1-02), konkretizovaného učiva a průřezových témat ze 4. ročníku do 5. ročníku.

K 1. 9. 2021 dochází na základě revize RVP ZV k rozšíření ve vzdělávací oblasti Informatika, vyučovací předmět Informatika. Úpravy se týkají navýšení časové dotace ve 4. ročníku ze stávající jedné hodiny týdně na dvě hodiny týdně.

K 1. 9. 2021 dochází k doplnění přílohy č. 6: Školní poradenské pracoviště.

3. Učební plán

3.1. Učební plán

ŠVP, Škola pro život, 1. 9. 2021
I. stupeň

	1		2		3		4		5	
	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D
Český jazyk	7	2	7	3	7	2	6	1	6	1
Anglický jazyk					3		3		3	
Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1
Informatika								1	1	
Prvouka	2		2		2					
Přírodověda							2		1	1
Vlastivěda							2		1	1
Hudební výchova	1		1		1		1		1	
Výtvarná vých.	1		1		1		2		2	
Tělesná vých.	2		2		2		2		2	
Pracovní činnosti	1		1		1		1		1	
	18	2	18	4	21	3	23	3	22	4
týdenní počet hodin	20		22		24		26		26	
celkový počet hodin	118									

Disponibilních celkem:	16
Povinných celkem:	102
P – povinné hodiny; D - disponibilní hodiny	

Učební plán – celkové dotace:

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+ 3	7+ 2	6+1	6+1	33+9	3+2	4+1	4+1	4+ 1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+ 1	4 + 1	20+4	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				0+1	1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+ 1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+1		1	1	1	3
Volitelné předměty	Informační technologie (IT)											
	Sportovní hry											
	Cvičení z M, Čj								0+1		0+1	0+2
	Anglická konverzace											
	Praktické činnosti											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18
Pracovní činnosti						4. ročník			Dotace: celkem (z toho disponibilní)			
									1 (0)			

Výstupy RVP	Tematický celek, učivo	Výstupy ŠVP	Průřezová témata, přesahy
<p>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové tradice, zvyky, řemesla. Zdroje – papír, karton, přírodniny, textil, drát, folie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce • zná materiály používané v lidových řemeslech dle lidových tradic • dokáže udržovat při práci pořádek na pracovním místě • seznámí se s vyšíváním s použitím předního, zadního a ozdobného stehu • dodržuje zásady bezpečnosti při práci a hygieny práce • zvládá zásady první pomoci při úrazu 	
<p>ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Konstrukční činnosti Práce s plošnými, konstrukčními, prostorovými stavebnicemi. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnice • dokáže sestavit složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>ČJ – jazyková výchova ČJ – popis pracovního postupu MAT – měření a rýsování, jednotky VV – techniky plastického vyjadřování</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady první pomoci při úrazu 	
<p>ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových květin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozdíly mezi setím a sázením rostlin • provádí s pomocí učitele množení rostlin odnožováním a řízkováním • správně volí pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností • ošetřuje a pěstuje rostliny podle pěstitelských zásad • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá zásady první pomoci při úrazu 	EV4 - Vztah člověka k prostředí
<p>ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování u stolu 	PŘ – člověk a jeho zdraví

5. 3. Informatika

5. 3. 1. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Pro informatiku je ve škole specializovaná učebna s 20-ti pracovními stanicemi pro žáky, jedním pro učitele, dataprojektorem. dále lze k výuce Informatiky využívat multimediální učebnu s interaktivní tabulí. Běžně se ve výuce používají i vlastní mobilní zařízení (BYOD) na kterých mají žáci ve škole dostupnou oddělenou žákovskou WiFi.

Předmět je realizován už na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Na druhém stupni probíhá výuka v 6. – 9. ročníku 1 hod týdně.

Žáci mohou být v hodině dělení do dvou skupin, maximálně po 18-ti žácích.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti a k ovládání operačního systému.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při práci s informacemi žáci využívají zkušeností s různými informačními technologiemi, vyhledáváním informací na internetu, spolupráci s ostatními žáky, nápovědou (help) u jednotlivých programů a dalšími informačními zdroji
- žáci pracují s běžně užívanými IT a využívají je v procesu učení i v ostatních předmětech
- operují s běžnými pojmy z oblasti IT

Kompetence k řešení problémů

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů pomocí využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží vyjadřovat svoje myšlenky v logických souvislostech v různých digitálních podobách komunikace (chat, email, dokumenty, schémata, nákresy, sdílení apod.) a dodržují základní formální pravidla
- žáci si uvědomují bezpečnostní rizika při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v oblasti IT a dalších moderních technologií

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst, popř. podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

I. stupeň

Informatika		4. - 5. ročník	Dotace: celkem (z toho disponibilní)
			1 (0)
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Tematický celek, učivo (RVP)	Průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Očekávané výstupy – 2. Období</p> <p>I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p> <p>I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>Úvod do informatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy výpočetní techniky (informace, informatika, HW, SW, informační technologie, data, aplikace apod.), chápe informatiku jako aplikovaný obor v běžných odvětvích lidské činnosti (průmysl, ekonomika, zdravotnictví, stavebnictví apod.) zná základní prostředky (technologie) v informatice (typy PC, komunikační zařízení apod.) pro práci s daty, rozumí pojmům data a aplikace, umí je třídít a má představu o jejich hodnotě, uvědomuje si vazbu dat na datová úložiště a rozumí pojmům zálohování a zabezpečení dat, dokáže běžné operace (vyhledání, uložení, editace) v běžných aplikacích se základními datovými typy (obrázek, text, zvuková nahrávka apod.), dokáže vytvářet základní datové modely v jednoduchých aplikacích (textová poznámka, náskres, schéma, tabulka, diagram), rozumí pojmům soubor a složka (adresář), užívá jednotky měření informace a umí je převádět, má představu o historickém vývoji zpracovávání dat a o elektronickém zpracování dat pomocí počítačů. 	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>Komunikace řešení problémů a rozhodování</p> <p>MKV Kulturní diferenciaci</p> <p>OSV Komunikace</p> <p>MV Práce v týmu Přesnost a věcná správnost sdílení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>

<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žák</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Úvod do programování a programovacích jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy (program, algoritmus, programování, programovací jazyk, strojový kód, krokování apod.), • dokáže vysvětlit podstatu programování jako principy k ovládní stroje (el. zařízení), jeho vstupy a výstupy, • seznámí se s adekvátním programovacím prostředím, • v tomto prostředí se orientuje, dokáže ho spustit a ovládat, • dokáže popsat problém a navrhne jeho řešením postupem v programovacím prostředí • dokáže sestavit programy z jednoduchých algoritmů (podmínky, cykly), upravovat je, experimentovat s nimi a porovnávat se spolužáky. 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – 2. období</p>	<p>Úvod do operačního systému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi 	

<p>Žák</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem OS a umí se orientovat v současných OS a jejich verzích, • rozumí pojmům profil uživatele OS, administrátor, uživatel a chápe základní přístupová práva, • orientuje se v pracovním prostředí a v základních datových strukturách (adresář, soubor, zástupce, ikona apod.), • chápe pojmy aktualizace • dokáže spouštět programy z nabídky Start a z plochy, pracovat s nápovědou • dobře rozumí pojmu okno a dokáže s nimi provádět základní operace, • chápe základní uspořádání dat na disku, • orientuje se v okně programu souborového správce, • dokáže měnit zobrazení objektů, rozumí základním vlastnostem objektů (vytvořeno, velikost, typ aj.), • orientuje se v adresářové struktuře (dokáže rozbalit strom složek a zobrazovat obsah složek), • umí vytvářet, přejmenovat, kopírovat, přenášet a mazat objekty (složky, zástupce a soubory). <p>Úvod do cloudových služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí principům cloudových řešení (pojmům, počítačová síť, WiFi, datacentrum, server, klient), • uvědomuje si zásadní výhody, ale i nebezpečí, • má přehled o základních aplikacích nabízených v cloudových službách (e-mail, on-line úložiště, sdílení dat, kalendář, chat, sociální sítě, kancelářské aplikace apod..), • umí sdílet svoje data a nastavovat různé typy přístupů (čtení, zápis), • rozlišuje základní typy dat a chápe autorská práva k datům <p>Úvod do školních informačních systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se přihlásit do školních informačních systému, používat je ke sledování průběhu vzdělávání a ve výchovně-vzdělávacím procesu, • využívá je ke komunikaci s učiteli i spolužáky • uvědomuje si důležitost osobních dat, nutnost ochrany a dodržování bezpečnostních pravidel (s hesly apod.). 	<p>nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	
---	--	--	--

<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žák</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Úvod do výuky informatiky a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen samostatně spustit PC, přihlásit se do školní sítě, využívat ji ke své další práci a bezpečně vypnout, popř. odhlásit • respektuje pravidla práce v učebně, školní síti a u PC stanic, • dodržuje řád na IT pracovišti, • dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit • chápe pojmy počítač, počítačová síť a chápe jejich základní principy a umí pojmenovat základní prvky. <p>Úvod do hardware (HW)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní strukturu PC, • orientuje se v druzích PC, • popíše a ukáže základní součásti PC, • rozezná vstupní a výstupní zařízení, rozumí základním principům zařízení, • rozezná a připojí různé periferie k PC, • zná základní vlastností komponent (rychlost, kapacita), • má přehled o současných výrobcích, typech a vlastnostech komponent, • zná základní datová uložení PC a principy uložení na fyzickém zařízení, jejich základní vlastnosti a umí je zobrazit, • zná datové nosiče a umí je používat (optické disky, Flashdisk, diskety), • dokáže upravovat základní nastavení HW komponent v ovládacích panelech OS (zobrazení, klávesnice, myš apod.) • zná základní principy používání a péče o HW komponenty. <p>Úvod do software (SW) a cloudových aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdělení softwaru, • rozumí pojmu instalace, • chápe rozdíly mezi systémovým a uživatelským SW, • zná příklady uživatelských programů pro různé oblasti použití, • má přehled o zdrojích SW, 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	
--	---	--	--

- dokáže odlišit bezpečné a rizikové zdroje SW,
- rozumí závislosti cloudových aplikací na počítačové síti a zná základní síťové principy,
- orientuje se v základních komunikačních prostředcích (chat, email) a uvědomuje si i jejich nebezpečí,
- umí napsat formální **email** a orientovat se v emailové schránce,
- umí si vytvořit **poznámku** (textovou, obrázek, zvukový záznam), sdílet ji, editovat
- umí vytvořit v jednoduché aplikaci **textového editoru** formátovaný textový dokument a umí ho editovat,
- umí vytvořit v jednoduchém **grafickém editoru** obrázek a zvládá základní úpravy,
- rozumí pojmům grafické objekty, rastr

Úvod do práce na Internetu

- zná běžně používané internetové prohlížeče
- dokáže při vyhledávání informací rozlišit různé typy informací,
- potřebné vyhledané informace si umí uložit a následně s nimi pracovat.

PŘÍLOHY

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Základní škola Zábřeh,

Boženy Němcové 1503/15,

okres Šumperk



Příloha č. 1: Zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků s OMJ

Příloha č. 2: Nepovinné předměty

Příloha č. 3: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO

Příloha č. 4: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha č. 5: ŠVP pro školní družinu a ŠVP pro školní klub

Příloha č. 6: Školní poradenské pracoviště

Příloha č. 6: Školní poradenské pracoviště

V naší základní škole působí již od roku 2018 školní poradenské pracoviště. To funguje ve složení metodik prevence, výchovný poradce a zástupce za vedení školy. V případě, že jsou v daném období tyto pozice zastoupeny, je rozšířeno také o školního psychologa a speciálního pedagoga.

Poradenské služby žákům jsou poskytované zdarma dle volné kapacity a časových možností poradenských pracovníků.

Metodik prevence v naší škole realizuje následující činnosti:

- koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování
- metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole
- koordinace a participace na intervenčních aktivitách v případě výskytu rizikového chování ve škole, spolupráce s dalšími institucemi
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Výchovný poradce v naší škole realizuje následující činnosti:

- kariérové poradenství a jeho koordinace
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava podmínek pro vzdělávání těchto žáků a koordinace péče o ně
- metodická podpora pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Školní psycholog v naší škole realizuje následující činnosti:

- spolupráce při zápisu do 1. ročníků a 6. ročníků
- pravidelné zjišťování sociálního klimatu a vztahů ve třídách (pravidelná diagnostika vztahů v třídních kolektivech probíhá na podzim každého školního roku, používají se metody B3 a B4 doplněné o projektivní techniky, výstupy směrem ke škole jsou anonymizovány)
- preventivní a intervenční práce se třídními kolektivy
- kariérové poradenství - psychologická diagnostika pro vybrané zájemce 8. a 9. tříd (tuto činnost školní psycholog realizuje pouze na základě podpisu informovaného souhlasu zákonným zástupcem)
- individuální a skupinová práce se žáky při osobních, vztahových či vzdělávacích obtížích (tuto činnost školní psycholog realizuje pouze na základě podpisu informovaného souhlasu zákonným zástupcem)
- konzultace se zákonnými zástupci žáků ve věci osobních, vztahových a vzdělávacích obtíží žáků
- konzultace s pedagogy ve věci osobních, vztahových a vzdělávacích obtíží žáků
- krizová intervence pro žáky, zákonné zástupce i učitele - v případě akutní krizové situace není vyžadován souhlas zákonného zástupce
- metodické a vzdělávací aktivity určené pro pedagogické pracovníky

Školní psycholog je vázán mlčenlivostí, informace škole tak může předávat pouze na základě dohody se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Speciální pedagog v naší škole realizuje následující činnosti:

- spolupráce při zápisu do 1. ročníků a 6. ročníků
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neprospěchem z jiné příčiny, žáků nadaných a mimořádně nadaných a jejich následná podpora
- individuální a skupinová speciálně pedagogická péče
- participace na vytváření individuálních vzdělávacích plánů a jejich následném hodnocení
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- metodické a vzdělávací aktivity určené pro pedagogické pracovníky

Speciální pedagog je vázán mlčenlivostí, informace škole tak může předávat pouze na základě dohody se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Činnost poradenských pracovníků se řídí aktuální legislativou a příslušnými etickými normami pro jednotlivé pozice.