

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI Wczesnoszkolnej (KLASY 1 - 3)

PSO został opracowany na podstawie WSO zawartego w Statucie Szkoły oraz podstawy programowej zawartej w rozporządzeniu MEN-u.

Ocena śródroczna i roczna ucznia jest oceną opisową.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach 1 - 3 obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzanie się
- czytanie, odbiór tekstów literackich
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi
- umiejętności w zakresie języka nowożytnego
- umiejętności matematyczne
- treści przyrodniczo – społeczne
- umiejętności artystyczne
- sprawność fizyczną
- umiejętności podstawowej obsługi komputera
- zachowanie, wartości i postawy etyczne zawarte w podstawie programowej–

SPOSoby OCENIANIA

- I. Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu;
- II. Ocena gestem i mimiką;
- III. Ocena wyrażona w stopniu;
- IV. Ocena opisowa;

Ocena opisowa w kształceniu zintegrowanym spełnia następujące funkcje:

- diagnostyczną (na jakim etapie rozwoju jest uczeń);
- informacyjną (przekazuje informację o tym, co dziecko wie, rozumie, potrafi, mówi o tym jaki jest jego wysiłek i wkład pracy);
- korekcyjną (wskazuje nad czym jeszcze dziecko powinno popracować);
- motywacyjną (zachęca do dalszej pracy i wysiłku, daje możliwość osiągnięcia sukcesu);

FORMY OCENIANIA

Ocenianie odbywać się będzie:

- na bieżąco•
- na półrocze•
- na koniec roku•

Na bieżąco – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej skierowanej do ucznia. Nauczyciel będzie stosować oceny wyrażone w stopniu:

- Stopień celujący - 6
- Stopień bardzo dobry – 5
- Stopień dobry - 4
- Stopień dostateczny - 3
- Stopień dopuszczający – 2

Stopień niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i – po ocenie.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

- a) Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:
- b) 6 – Uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności.
- c) 5 – Uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- d) 4 – Uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.
- e) 3 – Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.
- f) 2 – Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.
- g) 1 – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje zaangażowania i chęci do zmiany postawy wobec obowiązków szkolnych.
- h) Ocena z religii jest oceną cyfrową w ciągu całego roku szkolnego ze skalą oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Na półroczu
- i) – ocena śródroczna przedstawiona opisowo, opublikowana w dzienniku – elektronicznym. Na koniec roku – w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania – zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie.

NARZĘDZIA I METODY OCENIANIA

- a) Czytanie – sprawdzające technikę czytania.
- b) Odpowiedzi ustne – sprawdzające aktualne umiejętności i wiedzę ucznia.
- c) Karty pracy – sprawdzające bieżącą wiedzę i umiejętności.
- d) Sprawdziany – pisemne sprawdziany wiadomości z większej partii materiału, po dziale programowym, po utrwaleniu.
- e) Prace pisemne – sprawdzające umiejętność stosowania poprawnych form wypowiedzi pisemnych.
- f) Prace domowe – zadania obowiązkowe umożliwiające kontrolę umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie lekcji do samodzielnego rozwiązywania zadań.

g) Prezentowanie samodzielnie przygotowanych przez uczniów (lub zespołowo) projektów tematów służących do sprawdzania umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł wiedzy (słowniki, encyklopedie, internet, itp.).

h) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

i) Prace dodatkowe (prace praktyczne, wytwory własne, itp.) – za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Ocena z zachowania w klasach 1 - 3 również ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie kolegów i innych nauczycieli prowadzących zajęcia w danej klasie.

2. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

ROCZNE PODSUMOWANIE PRACY UCZNIÓW

1. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

- a) Kontakt bezpośredni: spotkania z rodzicami
 - rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie (w dni otwarte uwzględnione na stronie internetowej szkoły),
 - w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjęcie do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.
- b) kontakt pośredni: rozmowa telefoniczna,
korespondencja listowna,
wiadomość e w dzienniku Librus
zapisy w dzienniczku (notesie) uczniowskim