

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Komunikácia v cudzích jazykoch |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 08.02.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | On-line cez MS-Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Kľúčové slová:**  problémové vyučovanie na hodinách CUJ ako prostriedok motivácie žiakov, heuristická metóda, problémový výklad, problémová úvaha  **Krátka anotácia:**  Pedagogický klub sa zaoberal skúsenosťami učiteľov s vyžívaním problémového vyučovania na hodinách CUJ.  Problémové vyučovanie predstavuje taký typ vyučovania, pri ktorom žiaci samostatne riešia teoretické alebo praktické problémy, teda žiak je viac činný ako učiteľ.  Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Oboznámenie sa s témou klubu a programom stretnutia 3. Téma stretnutia: Problémové vyučovanie na hodinách CUJ 4. Diskusia o využívaní problémového vyučovania na hodinách CUJ, zhodnotenie v pedagogickej činnosti vyučujúcich. 5. Dôležitosť aplikácie týchto poznatkov do výučby CUJ v danom odbore. 6. Uznesenie PK 7. Koordinátor klubu privítal členov Klubu a oboznámil ich s témou klubu a programom stretnutia. Poslaním Klubu bola výmena skúseností učiteľov s vyžívaním metódy problémového vyučovania na hodinách CUJ 8. Témou stretnutia boli problémové úlohy na hodinách CUJ. V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na to, aby žiak vedel získané vedomosti využívať v praktickom živote. Problémové úlohy tvoria základ aktivizujúcich metód. Učiteľ ich smie zadávať vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu a to v rôznej podobe. Ústne, písomne, graficky, experimentálne. Môžu byť rôzneho typu: **Žiak môže napr. doplniť neúplný text, usporiadať fakty, objaviť súvislosti medzi pojmami, nájsť a opraviť chybu, nájsť riešenie problem a pod.**     Postup pri riešení problémových úloh môžeme rozdeliť do niekoľkých fáz:  - vytvorenie problémovej situácie/ porozumenie úlohe/  - analýza problému/určenie známeho a neznámeho, práca s literatúrou/  - formulácia hypotézy/hľadanie nového spôsobu riešenia ,tvorba hypotézy/  - preverovanie navrhnutého riešenia/porovnanie s literatúrou ,s praxou, u učiteľa  - vypracovanie záverov riešenia /zhrnutie výsledkov/  **Nevýhodou problémových úloh je veľká časová náročnosť a rozdielne schopnosti žiakov** .   1. Jednotliví členovia PK vystúpili so svojimi skúsenosťami a nápadmi s používaním problémového vyučovania. Podstatou týchto úloh je nastoliť žiakom problém, ktorý žiaci potom riešia napr. v skupinách sami, sú teda aktívnejší ako učiteľ, pomáha to rozvíjať u žiakov myslenie a komunikáciu v cudzom jazyku a vzbudenie záujmu o učivo.   Členovia tiež zhodnotili obľúbenosť metódy problémového vyučovania medzi jednotlivými skupinami v študijných aj učebných odboroch.  V neposlednom rade zdôraznili, že výber úlohy ovplyvňuje i faktor počtu žiakov, ktorých má učiteľ na hodine CUJ v triede. Dôležitou úlohou učiteľa je pracovať so žiakmi tak, aby flexibilne reagoval na atmosféru v danej triede.   1. Na základe zistených skutočností sa členovia PK dohodli, že i naďalej si budú vymieňať svoje skúsenosti s overeným používaním metódy problémového vyučovania na hodinách CUJ. 2. Členovia klubu konštatovali, že pri výučbe cudzieho jazyka na SŠ sa stretávame s tým, že tematický celok ponúka možnosť rozvíjať u žiakov schopnosť vyjadriť vlastný názor pomocou riešenia problému. Preto je dôležité používať na hodinách CUJ pri niektorých tematických celkoch metódu problémového vyučovania. Kolegovia došli k spoločnej téze, že vzdelanie má dať človeku istotu v spoločenskom aj osobnom živote. Človek sa musí vedieť rýchlo orientovať v meniacej sa skutočnosti, aby vedel na ňu reagovať tvorivým spôsobom, aby vedel správne využívať všetky hodnoty, ktoré mu spoločnosť poskytuje. **Riešenie problémových úloh žiakov na takéto vnímanie reality výrazným spôsobom pripravuje**. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Využívať flexibilne problémové vyučovanie na hodinách CUJ * Voliť pútavé a aktuálne problémy, ktoré žiakov zaujímajú, aby žiaka motivovali komunikovať s ostatnými a napĺňali jeho potreby sebarealizácie * Vytvoriť v triede atmosféru dôvery, aby žiak bol partnerom učiteľa * Rozdeliť žiakov na vyvážené skupiny, zapájať aj slabších žiakov * Naučiť nielen otvorene komunikovať, ale aj prezentovať svoje názory a prijať názory iných, vedieť zaujať stanovisko pomocou riešenia problému * Vytvorenie problémovej úlohy navodzuje problémovú situáciu, protirečenie medzi známym a neznámym, riešením problémovej úlohy motivujeme žiakov k praktickému využitiu poznatkov v budúcnosti   . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Monika Perecová |
| 1. Dátum | 08.02.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Dátum | 08.02.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Komunikácia v cudzích jazykoch |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Online cez MS-Teams

Dátum konania stretnutia: 08.02.2021

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod do 15:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Ing. Jana Boldišová | Online MS Teams |
| 2. | Ing. Silvia Lukáčová | Online MS Teams |
| 3. | Mgr. Elena Martinková | Online MS Teams |
| 4. | Mgr. Eva Mišovýchová | Online MS Teams |
| 5. | Mgr. Monika Perecová | Online MS Teams |
| 6. | Mgr. Alžbeta Špániková | Online MS Teams |
| 7. | Mgr. Martin Šuriansky | Online MS Teams |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |