

Warunki, sposoby i kryteria oceniania ucznia w klasach I-III

Postanowienia ogólne

§1.

Wewnątrzszkolny system oceniania określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

§2.

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

§3.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) kształtowanie przekonania ucznia o własnych możliwościach i postępach, budowanie obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) sprawdzenie skuteczności metod i form pracy nauczyciela oraz umożliwienie nauczycielom doskonalenia w tym zakresie.

§4.

1. Nauczyciel wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
2. Informacje, o których mowa w § 4 ust. 1, pkt 1)-2) winny być zapisane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
4. Informacje powinny być podane na pierwszym zebraniu z rodzicami i odnotowane w protokole z tego zebrania.

§5.

Wymagania edukacyjne dla poszczególnych edukacji opracowane przez nauczycieli stanowią integralną część wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

§6.

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej (niepublicznej) Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, w tym publicznej (niepublicznej) poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie określonym wymaganiom edukacyjnym.
2. Nauczyciel po zapoznaniu się z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej opracowuje indywidualne wymagania dla danego ucznia z możliwością korekty w miarę rozwoju ucznia.
3. Z wymaganiami edukacyjnymi, dostosowanymi do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nauczyciel zobowiązany jest zapoznać ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).

Ocenianie

§7.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
2. Oceniane będą indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych.
 - 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się,
 - 2) samodzielne wytwory ucznia, prace klasowe, sprawdziany, prace domowe, ćwiczenia, projekty, referaty,
 - 3) umiejętności prezentowania wiedzy,
 - 4) systematyczność pracy ucznia,
 - 5) zaangażowanie i kreatywność ucznia,
 - 6) umiejętność współpracy w grupie.
3. Nauczyciel stosuje zasadę systematycznego i bieżącego oceniania.

§8.

Proces oceniania uczniów rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu roku szkolnego.

§9.

- a.i.1.a.i.1.** W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć obowiązkowych są ocenami opisowymi.
- a.i.1.a.i.2.** Oceny bieżące wystawiane są zgodnie z przyjętą skalą 1-6. W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą oceny cyfrowej, której odpowiadają sformułowania słowne:

ocena: 6 - celujący

ocena: 5 - bardzo dobry

ocena: 4 - dobry

ocena: 3 - dostateczny

ocena: 2 - dopuszczający

ocena: 1 - niedostateczny

a.i.1.a.i.3. Przyjmuje się ogólne kryteria oceniania dla poszczególnych ocen w edukacji wczesnoszkolnej:

Celujący (6) otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe – wykraczające poza program; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

Bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Dobry (4) otrzymuje uczeń, który: opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie; poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie w zakresie zadowalającym; rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu; nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

a.i.1.a.i.4. W odniesieniu do wszystkich edukacji obowiązujących na I etapie kształcenia przyjęto następującą skalę bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności uczniów klas I - III:

Sformułowanie słowne	Zapis cyfrowy	Interpretacja punktowa
Celujący	6	100% poprawnie wykonanej pracy oraz rozwiązanie dodatkowego zadania, które wykracza poza program
Bardzo dobry	5	90% – 100% poprawnie wykonanej pracy
Dobry	4	70% – 89% poprawnie wykonanej pracy
Dostateczny	3	46% – 69% poprawnie wykonanej pracy
Dopuszczający	2	31% – 45% poprawnie wykonanej pracy
Niedostateczny	1	0 – 30% poprawnie wykonanej pracy

a.i.1.a.i.5. W odniesieniu do ocen z edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, zajęć technicznych i wychowania fizycznego stosuje się skalę jak w §9 ust.3, przy czym bierze się pod uwagę głównie zaangażowanie ucznia, wkład pracy, jego możliwości/predyspozycje psychoruchowe.

a.i.1.a.i.6. W edukacji językowej oceny bieżące wystawiane są zgodnie z przyjętą skalą 1-6 w odniesieniu do umiejętności: rozumowania, mówienia, czytania, pisania, która została szczegółowo opisana w dalszej części dokumentu.

a.i.1.a.i.7. Oceny bieżące oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z religii jest wystawiana zgodnie z przyjętą skalą 1-6. Szczegóły opisane w dalszej części dokumentu.

a.i.1.a.i.8. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-) z wyjątkiem: niedostateczny – (1-), celujący + (6+).

Bieżące oceny uczniów klas I – III odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, zeszytach z zastosowaniem zapisu cyfrowego, o których mowa w § 9 ust. 2, 3, 4. Bieżące oceny w zeszytach i ćwiczeniach uczniów klas I – III mogą być również krótkimi komentarzami słownymi.

§11.

a.i.1.a.i.1. Przyjmuje się następujący tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I –III:

- 1) śródroczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w poszczególnych edukacjach z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
- 2) roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie śródrocznej oceny opisowej ucznia, bieżących ocen odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w poszczególnych edukacjach, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania przyjmuje formę opisu charakteryzującego wiedzę i umiejętności oraz zachowania ucznia.

§12.

a.i.1.a.i.1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

a.i.1.a.i.2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

a.i.1.a.i.3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, prace klasowe uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

a.i.1.a.i.4. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać pisemne prace uczniów do końca roku szkolnego.

a.i.1.a.i.5. Nauczyciel zobowiązany jest do informowania ucznia o każdej bieżącej ocenie, którą wpisuje do dziennika lekcyjnego.

a.i.1.a.i.6. Uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie) są systematycznie informowani o ocenach bieżących

1. W wyjątkowej sytuacji, która uniemożliwi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed śródroczną i roczną klasyfikacją.
2. W przypadku braku kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wychowawca klasy ma obowiązek wysłać rodzicom (prawnym opiekunom) listem poleconym informację o poważnych problemach dziecka, które będą skutkować niepromowaniem, bądź nieklasyfikowaniem ucznia.
3. W przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela danego zajęcia edukacyjnego lub wychowawcy klasy śródroczną (roczną) ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania wystawia uczniowi:
 - 1) nauczyciel zajęć edukacyjnych, któremu przydzielono stałe zastępstwo na czas nieobecności nauczyciela,
 - 2) nauczyciel, któremu powierzono na czas nieobecności nauczyciela funkcję
 - 3) wychowawcy danej klasy.

§13.

a.i.1. System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

- 1) z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej:

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
Odpowiedzi ustne i pisemne	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź ustna ze wskazanego tematu (zadania), • ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, w zeszycie do konkretnej edukacji, w kartach pracy - samodzielnie wykonane na lekcji, • recytacja, • czytanie liter, sylab, wyrazów, tekstów, • osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • uczestnictwo w akademiach szkolnych.
Rozumienie	<ul style="list-style-type: none"> • polecenia i instrukcje nauczyciela, • polecenia i instrukcje w ćwiczeniach i dialogach, • słownictwo w tekstach i dialogach, • zadawanie i odpowiadanie na pytania, • testy i sprawdziany w zakresie rozumienia.
Mówienie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • poprawność wymowy, • użycie aktywnego słownictwa, • udział w dialogach i improwizowanych rozmowach, • budowanie zdań z użyciem odpowiedniej konstrukcji • gramatycznej, • poprawność i płynność czytania, • sprawdziany czytania i pisanie.

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • poprawność ortograficzna, stylistyczna i gramatyczna, • teksty własne (klasowe, domowe), • kartkówki, sprawdziany, • ćwiczenia na lekcji i w domu.
Kartkówki, testy, sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówka (do 15 minut), • testy/sprawdziany, • dyktanda.
Prace domowe, zaangażowanie własne ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • pisemne prace, • ustne prace, • dodatkowe prace pisemne lub ustne, • praca na lekcji (indywidualna i w grupie), • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • przygotowanie do zajęć, • wykonanie pomocy do zajęć, • czytelnictwo.

- system oceniania bieżącego z edukacji muzycznej:

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
Aktywność wokalna i instrumentalna	<ul style="list-style-type: none"> • śpiew solowy; śpiew w grupie prostych melodii z repertuaru dziecięcego, • gra solowa i zespołowa, • odtwarzanie i gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, • udział w konkursach,

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.
<p>Działania twórcze i wiedza muzyczna, percepcja muzyczna, wysiłek i zaangażowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do zajęć, • wykonanie pomocy do zajęć, • realizowanie i tworzenie prostych rytmów i wzorów melodycznych, • rytmizacja tekstów, • tworzenie własnych melodii, • śpiew z pamięci, • odtwarzanie rytmu przy pomocy gestów, dźwięków; • zadania i ćwiczenia w zeszycie, • wyrażanie ruchem nastroju i charakteru muzyki, • znajomość podstawowych kroków różnych tańców narodowych, • rozróżnianie podstawowych elementów muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku akompaniament, tempo, dynamika), • świadome i aktywne słuchanie muzyki, • określanie brzmienia i środków wykonawczych (głosy, instrumenty, zespoły), • nazewnictwo dźwięków, znaki chromatyczne, wartości

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
	<ul style="list-style-type: none"> rytmiczne, praca na lekcji indywidualna i w grupie.

- system oceniania bieżącego z edukacji plastycznej:

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
Działalność plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> określanie swojej przynależności kulturowej, uczestnictwo w życiu kulturalnym, podejmowanie działalności twórczej, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (rysowanie: ołówkiem, kredką, tuszem; malowanie: akwarelą, plakatówką; rzeźbienie: glina, plastelina lub mydło), malowanie z natury i wyobraźni - ilustrowanie scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych, przygotowanie pracy konkursowej (udział w konkursach).
Wiedza plastyczna, elementy historii sztuki, percepcja sztuki. Wysiłek, zaangażowanie na zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do zajęć, twórczy sposób przedstawiania tematu, interpretacja tematu, praca na lekcji indywidualna i w grupie, rodzaje malarstwa, kompozycje malarskie, barwy i ich cechy, rozdzielanie takich dziedzin działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki rozpoznawanie

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
	wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

- system oceniania bieżącego z zajęć technicznych:

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
Działalność techniczna. Wysiłek i zaangażowanie na zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> • zgodność pracy z projektem, • posługiwanie się narzędziami, • gospodarowanie materiałami, • estetyka wykonania, • wkład pracy własnej, • stosowanie twórczych rozwiązań, • organizacja miejsca pracy, • samodzielność pracy, • gospodarowanie czasem, • realizowanie „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, • dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.
Wiedza techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie podstawowych rodzajów maszyn oraz urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, • orientowanie się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, • określanie wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych.

- system oceniania bieżącego z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu

<p>Wysiłek i zaangażowanie własne ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ocena aktywności na lekcji, • wysiłek jaki uczeń wkłada w uzyskanie jak najlepszego wyniku w odniesieniu do jego rzeczywistych możliwości, • przygotowanie do zajęć (strój sportowy), • dyscyplina na zajęciach, • podporządkowanie się poleceniom nauczyciela, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, gier i zabaw zespołowych, • aktywność pozalekcyjna - uczestnictwo w zawodach sportowych.
<p>Testy sprawnościowe i motoryczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawność wykonania ćwiczeń gimnastycznych, technicznych, gier zespołowych, • rzeczywiste możliwości ucznia i ich adekwatność dowkładanego wysiłku, • ocena według limitów czasowych, uzyskanych w próbach czasowych oraz testach z uwzględnieniem postępów ucznia w całym okresie nauki, • wpływ wysiłku fizycznego na zdrowie człowieka.

- system oceniania bieżącego z zajęć informatycznych

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
<p>Posługiwanie się komputerem - jego obsługa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów, programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, • posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi,
<p>Bezpieczeństwo pracy z komputerem i w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji społecznych,

Kategorie ocen	Zakres podlegający ocenianiu
	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci

a.i.2. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- 1) pisemne sprawdziany/testy kompetencji - nauczyciel przygotowujący sprawdzian ma obowiązek:
 - a) z tygodniowym wyprzedzeniem poinformować uczniów o terminie i zakresie tematycznym pytań sprawdzających,
 - b) sprawdzian/test poprzedzić powtórzeniem,
 - c) oddać i omówić sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni
- 2) kartkówki - przeprowadzający kartkówkę ma obowiązek:
 - a) przeznaczyć na kartkówkę 10 do 15 minut,
 - b) przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę z trzech ostatnich lekcji,
 - c) umożliwić uczniowi, który z przyczyn obiektywnych nie pisał kartkówki, pisanie jej lub ustne zaliczenie
- 3) prace domowe - nauczyciel ma obowiązek przestrzegać następujących zasad zadawania, sprawdzania i oceniania prac domowych:
 - a) zadawanie prac domowych:
 - praca domowa zadawana uczniom może mieć formę ustną lub pisemną,
 - praca domowa jest zadawana uczniom pod koniec lekcji, a każdy uczeń jest zobowiązany zapisać (zaznaczyć) pracę domową w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub podręczniku,
 - obowiązkiem nauczyciela jest precyzyjne wyjaśnienie zadanej pracy domowej oraz udzielenie uczniom odpowiedzi na pytania i wątpliwości jej dotyczące
 - b) sprawdzanie prac domowych:

- wykonanie pracy domowej jest sprawdzane przez nauczyciela,
- brak pracy domowej, ujawniony podczas sprawdzania jest odnotowywany przez nauczyciela w zeszyte przedmiotowym/zeszyte ćwiczeń lub w dzienniczku ucznia poprzez wpis „Brak pracy domowej”,
- zgłoszoną brakującą pracą domową uczeń jest zobowiązany uzupełnić i przygotowaną pokazać nauczycielowi na następnych zajęciach

c) ocenianie prac domowych:

- nie każda praca domowa jest oceniana,
- każdemu uczniowi jest sprawdzana i oceniana praca wymagająca większego wkładu pracy (np. krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie),
- prace domowe są ocenione stosowanym symbolem lub opatrzone krótkim komentarzem/uzasadnieniem nauczyciela,
- w zeszyte ucznia nauczyciel odnotowuje brak pracy domowej,
- niepoprawnie wykonaną pracą domową uczeń jest zobowiązany poprawić i ponownie oddać nauczycielowi do oceny w wyznaczonym terminie,
- bieżące, codzienne prace domowe są oceniane wybiórczo (zgodnie z ustaleniami nauczyciela),
- do oceny pracy domowej stosuje się kryteria wynikające z wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- nieobowiązkową pracą dodatkową nauczyciel przydziela na prośbę ucznia lub z własnej inicjatywy chętnym uczniom, w celu rozwijania ich zainteresowań,

4) praca na lekcji – aktywność, zaangażowanie, włożony wysiłek,

5) sprawdziany/ testy diagnozujące, sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie pięciu kluczowych umiejętności: pisanie, czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce,

a.i.3. Na każdej edukacji oceniana jest aktywność ucznia.

§14.

1. Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. W szkole obowiązuje system oceniania zachowania uczniów I etapu kształcenia.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z poszczególnych edukacji,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej.
1. W klasach I etapu kształcenia śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena zachowania ucznia jest oceną opisową.
2. Zachowanie ucznia jest oceniane trzykrotnie:
 - 1) za I okres,
 - 2) za II okres,
 - 3) rocznie.

§15.

1. Zachowanie ucznia w klasach I-III ocenia się, odnosząc się do respektowania przez ucznia zasad i norm społecznych w szkole i poza nią.
2. Przy ustaleniu oceny z zachowania uwzględnia się pozytywne i negatywne przejawy zachowania uczniów.
3. Do pozytywnych przejawów zachowania zalicza się:
 - 1) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach – miejsca premiowane,
 - 2) udział w zawodach sportowych – miejsca premiowane,
 - 3) pomoc w organizacji uroczystości i imprez szkolnych,
 - 4) praca na rzecz szkoły, promocja placówki,
 - 5) praca na rzecz klasy (np.: dyżury, gazetki, akcje i imprezy klasowe),

- 6) pomoc koleżeńska – systematyczna,
- 7) inne przejawy pozytywnego zachowania: np.: efektywne pełnienie funkcji w szkole (np. Mały Samorząd Uczniowski), efektywne pełnienie funkcji w klasie (np.: Samorząd Klasowy), wzbogacanie, wyposażenie pracowni w samodzielnie wykonane pomoce (np.: na gazetkę szkolną lub klasową) itp.,
- 8) wkład pracy włożony w naukę, pracowitość, obowiązkowość,
- 9) wysoka kultura osobista w szkole i poza nią,
- 10) punktualność,
- 11) akcje charytatywne.

4. Do negatywnych przejawów zachowania zalicza się:

- 1) niewypełnienie obowiązków dyżurnego,
- 2) przeszkadzanie na zajęciach, (głośna rozmowa z innymi uczniami, chodzenie po sali bez zgody nauczyciela),
- 3) bierną postawę ucznia na lekcji (brak notatek na lekcji, nie wykonywanie ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego itp.)
- 4) podważanie i komentowanie poleceń nauczyciela na lekcji,
- 5) aroganckie odzywanie się do nauczyciela i innych dorosłych,
- 6) wulgarne słownictwo,
- 7) dyskryminowanie innych, wykorzystywanie cyberprzestrzeni do dokuczania innym,
- 8) agresywne zachowanie,
- 9) bójki uczniowskie,
- 10) kradzież, palenie papierosów, picie alkoholu i stosowanie innych używek, wyłudzenie pieniędzy, zorganizowana przemoc
- 11) niewłaściwe zachowanie się na stołówce szkolnej, podczas koncertów, apeli, uroczystości, przerw, na wycieczce,
- 12) inne przejawy negatywnego zachowania:
 - a) niewłaściwe zachowania na korytarzu podczas trwania zajęć lekcyjnych,

- b) niewywiązywanie się z zobowiązań wobec wychowawcy,
- c) brak zeszytu korespondencji z rodzicami/prawnymi opiekunami,
- d) zaśmiecanie otoczenia: toalety, korytarzy, szatni, terenu szkoły,
- e) stwarzanie zagrożenia poprzez przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów,
- f) używanie w szkole telefonu komórkowego, urządzeń elektronicznych np.: MP3 i innych,
- g) niszczenie zieleni na terenie szkoły, umyślne niszczenie cudzej własności, w tym również szkolnej,
- h) ucieczka z lekcji,
- i) samowolne wychodzenie poza teren szkoły

13) nieprzygotowanie do lekcji,

14) spóźnienia na zajęcia,

15) nieusprawiedliwione nieobecności.

- 5. Bieżącej oceny zachowania ucznia dokonuje wychowawca oraz wszyscy nauczyciele uczący danej klasie.
- 6. Wychowawca klasy ma obowiązek informować rodziców o zachowaniu dziecka podczas zebrań, spotkań indywidualnych.
- 7. Śródroczna i roczna ocena opisowa zachowania ucznia klasy I-III odnosi się do następujących kategorii:
 - 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 2) postępowanie zgodne z zasadami obowiązującymi w społeczności szkolnej,
 - 3) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) okazywanie szacunku innym osobom,
 - 6) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
 - 7) dbałość o honor i tradycje szkoły.