

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu |  |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M. R. Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:** Vedomosti by mali žiaci získavať aktívnym poznávaním – psychickými a pohybovými činnosťami, preto by k aktívnemu poznávaniu mali dostať priestor a možnosť precvičovať si vlastné schopnosti vedúce k samostatnému získavaniu informácií – samostatnému učeniu sa. Z prieskumov vyplýva, že učitelia sa venujú aktívnemu vyučovaniu v priemere len 3,5 minúty zo 45 minút.  **Kľúčové slová:** činnostné vyučovanie, metódy činnostného vyučovania pri vzdelávaní a výchove žiakov   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. **Teoretické východiská činnostného vyučovania** – osvojovanie hotových informácií nie je pre mnohých žiakov motivujúce a nerozvíja sa tým kritické myslenie. Vo vyučovaní by mali dostať prednosť výkladovo – problémové, objaviteľské a výskumné metódy. Ústrednou postavou tohto spôsobu edukácie nie je učiteľ, ale žiak. Činnostné prístupy sa orientujú na zaujímavosť vyučovania pre žiakov, na jeho výchovné hodnoty a na zážitkovú sféru žiaka. 3. **Metódy činnostného vyučovania** – existuje množstvo metód a aktivít, ako spraviť vyučovanie tvorivejšie a zábavnejšie. Medzi takéto metódy patria:  * Práca s textom – vyhľadávanie informácií o danej téme bez úvodného výkladu, alebo vyhľadávanie doplňujúcich informácií z literatúra a internetu , ich spracovanie do prezentácií, posterov, referátov, bannerov, miničasopisov * Práca v skupinách pomocou inovatívnych metód – rolová hra, kolotoč * Žiacke minikonferencie na určenú tému * Projekty jednotlivcov alebo skupín * Domáce pokusy pripravené žiakmi a prezentované pred spolužiakmi ako demonštračné pokusy * Tvorba netypických foriem výstupov z hodiny – výtvarných, literárnych, praktických  1. **Výhody činnostne orientovaného vyučovania –** v porovnaní s klasickým frontálnym vyučovaním sú učiaci aj vyučujúci aktívne zaangažovaní vo vyučovacom procese, vyučovanie je vnímané ako prirodzený proces, zvyšuje sa motivácia a radosť z učenia. | |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Oboznámiť sa s princípmi a metódami činnostného vyučovania pri vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov * Vytvoriť návrh aktivít s využitím prvkov aktívneho vyučovania | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Gabriela Belasová |
| 1. Dátum | 14.12.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 14.12.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Návrh aktivít s využitím prvkov činnostného vyučovania

*Aktivita s prvkami činnostného vyučovania –Simulácia plávania telies*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *Fyzika, 6. ročník* |
| Tematický celok, téma | 1. *TC: Správanie telies v kvapalinách a plynoch* 2. *T: Vplyv hmotnosti, objemu a tvaru na správanie telies vo vode* |
| Cieľ, zameranie aktivity | *S pomocou simulácie reálneho pokusu pochopiť závislosť hustoty telesa od jeho hmotnosti a objemu a porovnať správanie sa telies s rôznou hustotou vo vode.* |
| Pomôcky | *Učiteľ: pripravený pracovný list k aktivite so zadaním úloh pre žiakov, stránka pre animáciu -* [*https://phet.colorado.edu/sims/density-and-buoyancy/density\_en.html*](https://phet.colorado.edu/sims/density-and-buoyancy/density_en.html) |
| Príprava | *Žiaci poznajú základné veličiny – hmotnosť, objem a hustota a vzťahy medzi nimi* |
| Postup a realizácia | 1. *Učiteľ žiakom zašle pripravený pracovný list so zadaniami úloh* 2. *Žiaci si otvoria animáciu a simulujú reálny pokus podľa zadaní* 3. *Na základe svojich zistení musia identifikovať neznáme premenné – materiál, z akého sú vyrobené kocky* 4. *Žiaci môžu pracovať jednotlivo, alebo v skupinkách* |
| zhrnutie | *Žiaci pracujú so simuláciou reálneho pokusu z fyziky, menia hodnoty fyzikálnych veličín a sledujú ich vplyv na správanie sa telies vo vode, analyzujú zistené skutočnosti a formulujú vedecké závery* |
| prílohy |  |

*Aktivita s prvkami činnostného vyučovania –Hasenie plameňa oxidom uhličitým*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *chémia, 7. ročník* |
| Tematický celok, téma | 1. *TC: Energetické zmeny pri chemických reakciách* 2. *T: Požiar a jeho hasenie* |
| Cieľ, zameranie aktivity | *Dokázať vlastnosti oxidu uhličitého a jeho použitie pri hasení plameňa* |
| Pomôcky | *Pre učiteľa: laboratórny protokol pre žiakov*  *Pre žiaka: sviečka, nádoba, zápalky, sóda bikarbóna, ocot* |
| Príprava | *Poučenie o základoch bezpečnosti práce, zopakovanie pojmov horenie, hasenie, hasiace látky, chemická reakcia* |
| Postup a realizácia | 1. *Učiteľ žiakom zašle zoznam tém, z ktorých si žiaci môžu vybrať a pripraviť k nim jednoduchý pokus* 2. *Žiak v domácom prostredí uskutočnia pokus a zdokumentujú jeho priebeh (fotografie alebo krátke video)* 3. *Jednotlivý žiaci prezentujú svoje výsledky online pred spolužiakmi, ostatní žiaci sa pokúsia identifikovať sledovaný jav a vysvetliť ho na primeranej úrovni* 4. *Učiteľ si môže overiť pochopenie sledovaného javu rôznymi spôsobmi – vyriešením tajničky, hádanky, výberom správnej možnosti ...* |
| zhrnutie | *Žiaci svojou vlastnou experimentálnou činnosťou overujú jednoduché chemické zákonitosti, formulujú závery, používajú odbornú terminológiu na vysvetlenie javov* |
| prílohy |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ M. R. Štefánika Trebišov

Dátum konania stretnutia: **14.12.2020**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | RNDr. Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Mgr. Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Mgr. Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Mgr. Viera Mokáňová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Marieta Zbojovská | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | PaedDr. Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | PaedDr. Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | RNDr. Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |