

KRYTERIA OCENIANIA - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ÓSMA KLASA

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Niedostateczna	- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
Dopuszczająca	- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Dostateczna	- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, - samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, - przejawia przeciętną aktywność	- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dobra	- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych, - samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, - podejmuje wybrane zadania dodatkowe, - jest aktywny w czasie lekcji, - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Bardzo dobra	- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, - jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), - umie pokierować grupą rówieśników	- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Celująca	- inicjuje dyskusję, - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
----------	--	--

Anna Kozak, Tomasz Lutostański