

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 12. 11. 2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Peter Trella |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| * **Manažérske zhrnutie:**

**krátka anotácia :** Periodizácia žiackeho čítania * etapy rozvoja čítania
* obdobie predgramotnosti
* obdobie rozvoja čitateľskej gramotnosti- čitateľská etapa
* obdobie mladšieho školského veku
* obdobie staršieho školského veku
* nesprávny výber knihy
* faktory ovplyvňujúce rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti

 Analýza čitateľských záujmov u žiakov II. stupňa ZŠ* základné čitateľské stratégie a zručnosti
* čitateľská gramotnosť – úspech v pracovnom živote
* problémy žiakov pri čítaní

**kľúčové slová**: periodizácia žiackeho čítania, faktory rozvoja čítania , čitateľské stratégie a zručnosti  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

 - **Etapy rozvoja čítania** V rámci rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti rozlišujeme niekoľko období. **1. Obdobie predgramotnosti** Prvé vývojové obdobie patrí do predčitateľskej etapy a zahrňuje obdobie predškolského vývoja dieťaťa. Dieťa sa prostredníctvom obrázkov učí uvedomovať si rozdiel medzi znakom a písmenom, a tak prvotný vzťah k písanej reči vzniká podstatne skôr než nástupom do školy. Dôležité je, aby sa v tomto období dieťa pohybovalo v prostredí, ktoré bude pre neho čitateľsky podnetné, a aby mu boli vhodne sprostredkované prirodzené situácie, kde sa môže s písanou rečou stretnúť.. **2. Obdobie rozvoja čitateľskej gramotnosti – čitateľská etapa** Toto obdobie je zvyčajne ohraničené vekom povinnej školskej dochádzky a jeho cieľom je komplexne zvládnuť nielen základné zručnosti čítania, ale tiež rozvoj schopností čítania v zmysle používania týchto schopností v praxi .**3. Obdobie mladšieho školského veku - prepubescencia** Prvá fáza je zvyčajne označovaná ako obdobie prvopočiatočného – elementárneho čítania. Cieľom tohto obdobia je predovšetkým zvládnuť čítanie v previazanosti s písaním, avšak zároveň má byť čítanie rozvíjané ako prostriedok ďalšieho vzdelávania, komunikácie. V praxi to znamená, že žiaci sú od samého začiatku podporovaní v tom, aby rozvíjali vlastnú stratégiu uchopenia písanej reči a dosiahnuté znalosti, ďalej použili k riešeniu prvých čitateľských úloh, k práci s rôznymi textami. Učiteľ v tomto procese zohráva rolu erudovanej osobnosti, ktorá je zodpovedná za výber metód výučby, učebníc a aj spôsoby hodnotenia Druhá fáza tohto obdobia je sprevádzaná náhlym rozvojom logického a pojmového myslenia, k čomu najviac prispieva prostredie rodiny a školy. Prepubescent si postupne vytvára kognitívny prístup k realite, začína sa postupne zameriavať na ideový obsah a explicitné a tematické zložky literárneho diela, najmä na dej a postavy. Uprednostňuje prozaické literárne žánre typu rozprávka alebo príbeh so súčasným detským hrdinom. Na základe modelových situácií z diela si dieťa vytvára svoj vlastný postoj v živote a medziľudských vzťahoch .**4. Obdobie staršieho školského veku - pubescencia** Obdobie pubescencie je sprevádzané najmä intelektuálnym vyzrievaním jednotlivcov, zložitým procesom sebauvedomovania, hľadania vlastnej identity. S tým je okrem iného spojené aj diferencovanie záujmu o literárne žánre podľa pohlavia . * **Faktory ovplyvňujúce rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti**

Na vzniku čitateľskej recepcie sa podieľajú viaceré sociálne, psychologické a receptívne faktory. Zo sociálnych faktorov sú to rodina a škola. Ďalšími faktormi sú kultúrne inštitúcie, služby knižníc, ponuka kníh na trhu a v rámci tejto ponuky edičné programy nakladateľstiev, masovo komunikačné prostriedky a záujmové aktivity.* **Analýza čitateľských záujmov u žiakov II. stupňa ZŠ**

**PROBLÉMY ŽIAKOV PRI ČÍTANÍ**-nie sú motivovaní prečítať text -vôbec nerozumejú tomu čo čítajú -čítajú pomaly, text nedočítajú -uniknú im informácie z neprečítaného textu -nevšimnú si podstatné informácie -naopak si všímajú nepodstatné informácie **ZÁKLADNÉ ČITATEĽSKÉ ZRUČNOSTI A STRATÉGIE**-Kladenie si otázok -Predvídanie -Odvodzovanie -Zhrnutie -Vizualizácia -Monitorovanie **AKTIVITY PO ČÍTANÍ**-Uvažovanie o nových informáciách, názoroch a zážitkoch -Rozmýšľanie nad tým čo som si o téme myslel a čo som sa dozvedel -Osobné úvahy o príčinách a dôvodoch, ktoré vyústili do stavu o ktorom sa píše v texte -Vzájomné zdieľanie vlastných myšlienok, zážitkov -Záverečné zhodnotenie, reflexia, zhrnutie  **Metódy a evalvácia** - brainstorming, brainwriting, čítanie s porozumením...... - dodržiavanie pravidiel komunikácie, kultivovanosť prejavu, formovanie čitateľskej prestíže, zásady efektívnej komunikácie |
| 1. **Závery a odporúčania:**

 Členovia klubu sa spoločne zhodli na zásadách poznania :* jednotlivých období a etáp čítania a čitateľskej gramotnosti
* základných čitateľských zručností a stratégií
* faktoroch ovplyvňujúcich rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti

 Členovia klubu spoločne analyzovali čitateľské záujmy žiakov 5. – 9. ročníka podľa ich záujmu , možností a dostupností kníh na čítanie  |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Jana Tociková |
| 1. Dátum
 | 12.11. 2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum
 | 12.11.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

 miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **12.11.2020**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Roman Čorba |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Ing. Monika Pačová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |