

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27.2.2019 |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Eva Gibová |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **Manažérske zhrnutie:**  **Kľúčové slová**: čitateľská gramotnosť, aspekty čitateľskej gramotnosti, aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čitateľské stratégie, postup 3-2-1, stratégia KWL, stratégia SQ3R, RAP  Cieľom stretnutia bolo sprostredkovať členom klubu základné teoretická východiska pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov základnej školy. Diskutovala sa o hlavných aspektoch čitateľskej gramotnosti ako aj o tradičných a netradičných spôsoboch jej rozvoja. | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1. Súčasná úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov školy   Slabá a nedostatočná úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu všetkých predmetov, ako aj pri uplatňovaní žiakov na trhu práce.Dôvody slabej čitateľskej úrovne dnešnej mládeže vidíme v tom:   * Žiaci nadmieru používajú mobily a sociálne siete nie na učenie ale na zábavu. * Žiaci málo čítajú počnúc literatúrou, cez odborné texty, časopisy, * Žiaci sa neučia z učebníc, ale z písomných poznámok v zošite. * Nízka úroveň slovnej zásoby, s čím súvisí zaostávanie logiky a úsudku. * Žiaci nevedia rozlišovať , ktoré informácie sú pravdivé a pre nich potrebné.  1. Čitateľská gramotnosť žiakov   V tomto bode programu sme sa venovali novým spôsobom rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov na základnej škole. Svoju pozornosť budeme na hodinách MLD a PCQ zameriavať na tieto aspekty:   * dôsledné porozumenie textu žiakmi , porozumenie jeho obsahu, naučiť žiakov pracovať s tabuľkami, diagramami, grafmi, obrázkami, mapami. * vybrať z textu podstatné a nepodstatné informácie. * Spracovať informácie do matematickej podoby * Vyslovovať závery a hypotézy   Členovia sa zhodli na tom, že je potrebné taktiež rozvíjať zručnosti učiteľov pri tvorbe kontextových úloh zameraných na podporu matematickej a prírodovednej gramotnosti s využitím vybraných čitateľských stratégií ako aj zručnosti pri projektovaní vyučovania matematiky a prírodných vied s využitím čitateľských stratégií.  3. Čitateľské stratégie sú metódy  podporujúce aktívne učenie sa a prácu s textom krok za krokom.  **Postup 3 – 2 – 1** žiaci hľadajú v textetri informácie, ktoré považujú za dôležité. Vypíšu dve informácie, ktoré ich zaujali preto, že ide o nové informácie alebo neboli v súlade s ich doterajšími vedomosťami. Nakoniec napíšu 1 vec, na ktorú nenašli v texte odpoveď.  **Stratégia KWL -**  Pri tejto stratégii si žiaci vytvoria tabuľku s tromi stĺpcami. Prvý stĺpec obsahuje informácie, ktoré o téme žiak vie a vyplní ho pred čítaním. Do druhého stĺpca napíše, čo by chcel o téme vedieť a takisto ju vyplní pred čítaním. Do tretieho napíše, čo sa z článku naučil, keď ho prečíta. Táto stratégia pomáha obnoviť vedomosti a zároveň ich obohatiť o nové informácie.  **RAP - čitateľská stratégia**(Read/čítať, Ask/pýtať sa, Paraphrase/vyjadriť iným spôsobom) Stratégia RAP je zacielená na schopnosť žiaka porozumieť hlavným myšlienkam a detailom textu prostredníctvom parafrázovania textu. Táto stratégia má tri kroky:  1. krok: čítať (read) - čítať vždy len jeden odsek.  2. krok: pýtať sa (ask) - pýtať sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku a vytvoriť z nej otázku. Pokúsiť sa nájsť v odseku hlavnú myšlienku a podporujúce detaily.  3. krok: odpovedať (paraphrase) - odpovedať na otázku vlastnými slovami. Odpovede si môže žiak pripraviť písomne alebo prostredníctvom audiozáznamu. Z napísaných poznámok je možné vytvoriť pojmovú mapu alebo inú pomôcku na opakovanie alebo precvičovanie učiva.  **Stratégia SQ3R** - Survey/preskúmať, Question/pýtaťsa, Read/čítať, Recite/voľne prerozprávať, Review/zosumarizovať)  Voľný preklad stratégie:  1. Pozrieť si text, obrázky, grafy, anotáciu, zhrnutie, .... všetko, čo je súčasťou textu, s ktorým sa bude pracovať.  2. Napísať jednou vetou predpoklad, o čom text bude.  3. Prezrieť si podnadpisy a prečítať prvý riadok každého odseku.  4. Zmeniť podnadpisy na otázky.  5. Pozorne si prečítať text každého odseku a odpovedať na otázku, ktorá bola vytvorená z podnadpisu.  6. Pripraviť si k prečítanej téme otázky do diskusie.  7. Pokúsiť sa graficky spracovať text.  8. Vypísať kľúčové slová z textu.  9. Napísať krátke zhrnutie textu (sumár v rozsahu napr. 5 riadkov) | |
| **Závery a odporúčania:**  1. podrobne sa oboznámiť s čitateľskými stratégiami , postup 3-2-1, stratégia KWL, stratégia SQ3R  2. vypracovať aktivity s využitím týchto stratégií  3. využiť vypracované aktivity na hodinách MLD a PCQ | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Lucia Jurašková |
| Dátum | 28.02.2019 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| Dátum | 28.02.2019 |
| Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika910/51, Trebišov, učebňa č.68

Dátum konania stretnutia: 27.2.2019

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod - do 15.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Ľubomír Halász |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Lucia Jurášková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Iveta Kučerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |