**Po wykonaniu wszystkich zadań**

**proszę o przesłanie czytelnego zdjęcia notatki z tej lekcji na adres** **jolantakielkucka@wp.pl** **do dnia 05.06. do godz. 16.00.**

Zdjęcie należy podpisać: Imię i nazwisko; klasa.

**PRZYPOMINAM o wypełnianiu obowiązku szkolnego i odsyłaniu zadań, na podstawie których wystawione zostaną oceny.**

**ZACZYNAMY NOWY DZIAŁ – POLSKA I ŚWIAT W II POŁOWIE XX WIEKU**

**Temat : Droga ku Wspólnej Europie.**

1. Zaznacz literą „P” zdania prawdziwe, a literą „F” – fałszywe.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Po II wojnie światowej Stalin zaprzestał działań związanych z ekspansją komunizmu. |
|  | Stosunki pomiędzy blokiem państw zachodnich a blokiem państw wschodnich oparte były na wzajemnym szacunku i życzliwości. |
|  | Amerykanie udzielili pomocy finansowej wyniszczonym krajom Europy Zachodniej. |
|  | Utworzenie Organizacji Europejskiej Współpracy Gospodarczej było jednym z pierwszych działań zmierzających do integracji Europy. |

2. Uzupełnij zdania.

W tym samym roku, w którym uformowała się Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej, trzy kraje zachodnioeuropejskie – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . –

zacieśniły współpracę i utworzyły wspólnotę nazywaną . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Równocześnie politycy chadeccy w innych trzech państwach zachodnioeuropejskich – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . i . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . – propagowali hasła odbudowy dobrosąsiedzkich stosunków między krajami Europy. Doprowadziło to do powstania w 1949 r. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , która początkowo stała się forum konsultacji między rządami i parlamentami 16 państw. Kolejnym krokiem na drodze do integracji Europy Zachodniej było pojednanie . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . –

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . oraz realizacja planu . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , które doprowadziły do utworzenia w 1952 r. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Przystąpiły do niej: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . oraz kraje Beneluxu. Odmienny charakter miała polityka integracyjna w państwach bloku wschodniego zależnych od . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . Powołana w 1949 r. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . narzucała krajom członkowskim obowiązek wprowadzenia systemu gospodarczego wzorowanego na modelu

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

3. Wpisz w kratki numery od 1 do 6, tak aby wymienione organizacje ułożyły się w kolejności ich powstania.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Europejska Wspólnota Węgla i Stali |
|  | Unia Europejska |
|  | Europejska Wspólnota Gospodarcza |
|  | Rada Europy |
|  | Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej |
|  | Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu |

4. Wymień czynniki, które sprzyjały demokratyzacji społeczeństw Europy Zachodniej w II połowie XX w.

**Temat: Daleki Wschód po II wojnie światowej.**

1. Komunistyczne Chiny.
* Scharakteryzuj rządy komunistyczne w Chinach w czasach Mao Tse-tunga.
1. Rozwój Japonii.

**Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz podanego tekstu źródłowego wykonaj zadania.**

***Europejczyku – pan nie jest już najważniejszy!* [...] *Wywiad z Lucjanem Wolanowskim,***

***rozmawiała Anna Wcisło, „Przekrój”, 1982 r. (fragment)***

*– Nasza cywilizacja przestrzega* [...] *przed okrucieństwem ludzi Wschodu. Na ile jest to tylko stereotyp, a ile w tym prawdy?*

*– Cywilizacje Wschodu nie wymyśliły komór gazowych. Ale również powiada się, że od japońskiej policji politycznej gestapo mogłoby się jeszcze wiele nauczyć. Myślę, że wynika to z japońskiej filozofii:„z dala od domu nie lękaj się wstydu”.* [...] *Japończyk, któremu, gdy jest małym dzieckiem, wolno wszystko, zostaje później wzięty w żelazne karby dyscypliny i przez całe życie jest zadłużony. Ma dług wobec rodziców, że dali mu życie, nauczyciela, bo go wychował, chlebodawcy, bo dał mu pracę.* [...]

*– Ma pan jednak wiele podziwu dla Japończyków.*

*– Fascynujące jest to, jak naród ten przeszedł od epoki samurajów do dzisiejszej potęgi gospodarczej.*[...] *Dla Japończyków nie ma nieważnych szczegółów. Wszystko się liczy. W maleńkiej osadzie na pustyni australijskiej był jeden jedyny hotel, w którym mieszkała ekipa Japończyków, Australijczycy i ja. Zapytałem znajomego Australijczyka, co tu robią Japończycy. Wiesz – odpowiedział, oni są zupełnie kopnięci. Oni łapią kurz na pustyni. Kiedy po paru latach zjawiłem się ponownie w tej osadzie Japończyków już nie było, były natomiast japońskie samochody terenowe, które miały filtry powietrza zbudowane tak, że nie zatykał ich pył pustyni.* [...] *Kazimierz Dziewanowski, napisał kiedyś wspaniałe zdanie pod adresem Europejczyków: „proszę pana, pan nie jest już najważniejszy...”. Czasy, kiedy o losach świata decydowano tylko w Londynie, Paryżu, Hadze czy Berlinie, minęły bezpowrotnie, czy nam się to podoba, czy nie.* [...] *nie wolno patrzeć na świat oczyma białego człowieka.*

*Wokół reportażu podróżniczego. Tom 3. Lucjan Wolanowski (1920–2006).*

*Studia – szkice – materiały*, red. D. Rott, M. Kubik, Katowice 2009, s. 209–210.

* Wytłumacz, w jaki sposób po zakończeniu II wojny światowej cechy japońskiej kultury sprzyjały rozwojowi kraju.
* Wyjaśnij, co zmieniło się w mentalności mieszkańców Dalekiego Wschodu (nie tylko w Japonii) po zakończeniu II wojny światowej.
1. Reżim północnokoreański.

**Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz podanego tekstu źródłowego wykonaj zadania.**

*Proces torowania przez towarzysza Kim Ir Sena drogi do rewolucji nie był lekki. Rozgłos o towarzyszu Kim Ir Senie rósł z dnia na dzień. Japońscy imperialiści i ich sługusi – reakcyjna soldateska*1 *– stale go śledzili i wprowadzili nadzór nad nim. Gdy pod przywództwem towarzysza Kim Ir Sena rozwinął się aktywnie antyjapoński ruch młodzieżowy, jesienią 1929 roku* [...] *towarzysz Kim Ir Sen wraz ze swoimi współtowarzyszami został aresztowany przez reakcyjną policję i wtrącony do więzienia girińskiego.* [...] *Towarzysz Kim Ir Sen z więzienia girińskiego nieprzerwanie kierował organizacjami rewolucyjnymi, jednocześnie doskonalił wielką koncepcję rewolucji koreańskiej. Wiosną 1930 roku towarzysz Kim Ir Sen, po odbyciu wyroku, opuścił więzienie girińskie. W toku tej działalności towarzysz Kim Ir Sen stworzył teorię rewolucji koreańskiej, wyrósł na wybitnego marksistę – leninowca* [...]*. W ten sposób towarzysz Kim Ir Sen utorował słuszną drogę rewolucji koreańskiej, przygotował nowe siły rewolucyjne, wolne od różnego rodzaju nieuleczalnych wrzodów i brudu, szerzących się w ruchu komunistycznym w jego początkowym okresie.*

*Zarys historii działalności rewolucyjnej towarzysza Kim Ir Sena,*

Instytut Historii KC PPK (Partii Pracy Korei), Warszawa–Phenian 1971, s. 19–21.

1 Soldateska – rządząca grupa militarystów, też: ich rządy.

* Wyjaśnij, kto według autora tekstu był wrogiem koreańskiej rewolucji i jej przywódcy.
* Opisz przejawy kultu jednostki w Korei Północnej. Zwróć uwagę na postawę autora tekstu wobec przywódcy kraju oraz na cel powstania publikacji.
1. Konflikt wietnamski.
* Odszukaj podobieństwa i różnice pomiędzy konfliktami w Wietnamie i Korei.
1. Dekolonizacja Indochin.
* Wymień państwa, które powstały w wyniku dekolonizacji Indochin.