Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská ulica 54/21,Slovenská Kajňa
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
5. Kód projektu ITMS 2014+	312011R046
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov biológie, prírodovedy, prvouky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Mydlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsslovkajna.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie**:
krátka anotácia, kľúčové slová

Identifikácia problémov vo vzdelávaní, miskoncepcie, prekoncepty

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod
2. Charakteristika miskoncepcie, prekoncepty
3. Návrhy odstránenia problémov vo vzdelávaní
4. Záver

Na tomto stretnutí sme diskutovali o problémoch žiakov na vyučovaní. Deti sa aktívne snažia porozumieť, vysvetliť a predvídať svet okolo seba, a tým si vytvárajú neformálne teórie o tom, ako svet funguje. Tieto predchádzajúce vedomosti a nedokonalé predstavy sa nazývajú prekoncepty. Prvotné predstavy využívame vo vzdelávaní aj ako indikátory konceptuálneho porozumenia v prípade, ak sa žiak opakovane dostáva do kontaktu so vzdelávacím obsahom. Ak je prvotná predstava mylná, žiak je však presvedčený o jej správnosti hovoríme o miskoncepcii.

13. **Závery a odporúčania**:

Existuje niekoľko vyučovacích stratégií, ktoré pomáhajú dosahovať konceptuálne zmeny, odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy a naučiť ich správne vedomosti alebo teórie. Konceptuálne zmeny a správne pochopenie prírodných fenoménov môžeme dosiahnuť napríklad aj prostredníctvom bádateľsky orientovaného vyučovania a realizáciou experimentov v počítačom podporovanom laboratóriu.

Je vhodné zavádzať induktívne prístupy, predovšetkým bádateľsky orientované vyučovanie na odstránenie miskoncepcií žiakov a to riešením konkrétnych problémov experimentálnou prácou žiakov.

Učitelia sa zhodli, že v rámci vyučovania by sme žiakom mali poskytnúť priestor pre riešenie problémov, realizáciu experimentálnej práce, zber a analýzu dát, interpretáciu zistení a aplikáciu poznatkov tak, aby žiaci mali dostatok času a príležitostí pre konfrontáciu svojich predchádzajúcich vedomostí a predstáv s novými informáciami.

.

14. Vypracoval(meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Popovičová
15. Dátum	12.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil(meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mydlová
18. Dátum	12.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská ulica 54/21,Slovenská Kajňa
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
Kód ITMS projektu:	312011R046
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov biológie, prírodovedy, prvouky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa**

Dátum konania stretnutia: 12.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Mydlová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
2.	Mgr. Lucia Oslovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
3.	Mgr. Jana Balogáčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4.	Mgr. Anna Gavurová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
5.	Mgr. Tatiana Popovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa