

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 04.11.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: rozvoj prírodovednej gramotnosti, tvorba úloh, prírodovedná gramotnosť v PISA, kľúčové kompetencie, postoje žiaka  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou. Tieto aktivity aj s ich analýzou budú zaradené do databázy aktivít a poslúžia ostatným učiteľom priamo k použitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít, čo prispeje k rozvoju kompetencií učiteľov. Konkrétne tri aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Východiská tvorby úloh - Pri tvorbe úloh sa zameriavame na kľúčové kompetencie a rozvoj jednotlivých gramotností (prírodovedná, matematická, čitateľská ...), nie na rozvoj vedomostí. Úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula, ale vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť v novinách, televízii, literatúre, atď.) 3. Vlastná tvorba úloh – vypracovanie troch konkrétnych aktivít alebo úloh, zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktoré sú využiteľné pri vyučovaní prírodovedných predmetov ZŠ 4. Vypracovanie analýzy aktivít – priradiť k aktivitám konkrétny kontext, rozvíjanú kľúčovú kompetenciu, vymedziť znalosti žiaka, ktorými musí disponovať pre úspešné vyriešenie úlohy a určiť ktoré postoje žiaka sú touto úlohou formované | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vzdelávanie v súčasnosti vyžaduje od učiteľa aby si neustále zlepšoval svoje profesijné vedomosti a zručnosti a profesijne sa rozvíjal. Dôležitým aspektom je pre učiteľa didaktická analýza učiva a získanie kompetencií potrebných na riadenie vyučovacieho procesu, pri ktorom sa má rozvíjať prírodovedná gramotnosť žiakov. Odporúčania pre učiteľov v tejto oblasti sú:   1. Rozlíšiť a charakterizovať úrovne prírodovedeckej gramotnosti 2. Identifikovať úroveň prírodovedeckej gramotnosti svojich žiakov 3. Posúdiť úlohy v učebnici, pracovných zošitoch a inej literatúre z hľadiska rozvoja prírodovedeckej gramotnosti 4. Poznať metódy a efektívne stratégie na rozvoj prírodovednej gramotnosti 5. Aplikovať postup didaktickej analýzy učiva vo vzťahu k cieľom a navrhnúť (vytvoriť) pre žiakov vhodné činnosti, úlohy, aktivity a kritériá úspešnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Gabriela Belasová |
| 1. Dátum | 04.11.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 05.11.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Prílohy:**

Vypracované aktivity a ich analýza

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 1. úlohy | **Filtrácia zmesi piesku a vody** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Chémia, 7.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Osobný – používanie materiálov a likvidácia odpadu |
| Rozvíjaná kompetencia | Analyzovať a interpretovať dáta a vyvodiť príslušné závery. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | Epistemické –Podstata vedeckých pozorovaní, faktov, hypotéz, modelov, teórií; |
| Postoje ovplyvňované úlohou | Záujem o vedu a techniku -Zvedavosť vo vzťahu k vede, prírodovedným otázkam a projektom; |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  Cieľ úlohy: priradiť k obrázkom z videa popis činností  Pomôcky: notebook, interaktívna tabuľa, internet, program Imagine  Príprava pre učiteľa:   * učiteľ si pripraví video, uverejnené na youtube na adrese - <https://www.youtube.com/watch?v=zrG3LIPk6ks> * pripraví si interaktívne priraďovacie cvičenie Filtrácia zmesi piesok a voda   Priebeh aktivity:   1. učiteľ po zopakovaní pojmov, týkajúcich sa filtrácie pustí žiakom video 2. žiaci majú prerozprávať obsah videa, so zameraním na popis jednotlivých častí filtrácie 3. žiaci pracujú na interaktívnom cvičení a priraďujú k jednotlivým fázam filtrácie vhodný popis 4. žiaci vyhodnotia aktivitu percentuálnou úspešnosťou   Ukážky z aktivity:      foto z videa náhľad interaktívneho cvičenia | |

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 2. úlohy | **Oddeľovacie metódy v bežnom živote** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Chémia, 7.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Lokálny/národný -vplyv ľudskej spoločnosti na životné prostredie |
| Rozvíjaná kompetencia | Analyzovať a interpretovať dáta a vyvodiť príslušné závery. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | Epistemické• Rozdiel účelu a cieľov vedy (vysvetliť javy okolo nás) a techniky (vymyslieť optimálne riešenie pre potreby |
| Postoje ovplyvňované úlohou | Povedomie o životnom prostredí -Vnímanie problémov životného prostredia; |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  Cieľ úlohy: identifikovať a priradiť správnu oddeľovaciu metódu k jednotlivým obrázkom a vyriešiť tak tajničku  Pomôcky: obrázky rôznych činností s oddeľovacími metódami, obálky, papier, pero, tabuľka prevodu čísel na písmená  Príprava pre učiteľa:   * učiteľ si vytlačí obrázky z činnosťami pre 6 skupín žiakov a vloží ich do obálok * pripraví si tabuľku prevodu čísel na písmená   Priebeh aktivity:   1. učiteľ rozdelí žiakov do 6 skupín a rozdá každej skupine obálku s obrázkami 2. žiaci triedia obrázky do skupín podľa toho, aká oddeľovacia metóda je tam použitá – filtrácia, destilácia, kryštalizácia, odparovanie 3. žiaci usporiadajú rozdelené obrázky FILTRÁCIE podľa čísel vzostupne 4. žiaci dopĺňajú k číslam písmená a vyriešia tak tajničku – SI SUPER 5. učiteľ zhodnotí aktivitu a odmení úspešných riešiteľov   Ukážka z aktivity:  obrázky z činnosťami | |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 3. úlohy | **Triedenie organizmov do ekosystémov** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Biológia, 5.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Globálny-Biodiverzita |
| Rozvíjaná kompetencia | Spomenúť si príslušné vedomosti z prírodných vied a použiť ich. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | Obsahové - Ekosystémy (napr. potravové reťazce, tok látok a energií) |
| Postoje ovplyvňované úlohou | Povedomie o životnom prostredí -Záujem o životné prostredie a trvale udržateľný život |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  Cieľ úlohy: zaradiť organizmy podľa stavby tela a spôsobu života do správnych ekosystémov  Pomôcky: počítač s internetom, program ALF, interaktívna tabuľa  Príprava pre učiteľa:   * učiteľ si pripraví pexeso, vytvorené v programe ALF – Triedenie organizmov   Priebeh aktivity:   1. učiteľ volí túto aktivitu po prebratí viacerých ekosystémov na utvrdenie učiva, na začiatku môže zopakovať základné znaky lesných, vodných a poľných živočíchov 2. rozdelí žiakov na 2 skupiny, napríklad chlapci a dievčatá 3. spustí interaktívne pexeso a hovorca skupiny vyberá dvojice 4. žiaci tvoria dvojice pojmov, priraďujú živočíchov do skupín 5. žiaci spoločne zhodnotia priebeh aktivity   Ukážka z aktivity:  náhľad interaktívneho pexesa | |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov,

učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: **04.11.2019**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |