

Gymnázium, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ)

pre 1. – 4. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom

(alternatívny) pre triedu / študijnú skupinu so zameraním na INF a API

pre 5. – 8. ročník gymnázia s osemročným štúdiom



Stupeň vzdelania:	ISCED 3A – gymnázium
Dĺžka štúdia:	4 roky / 8 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Gymnázium ako organizačná zložka Spojenej školy, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
IČO:	42083788
KODSKO:	710261322
Riaditeľ školy:	RNDr. Mária Vojtaššáková
Kontakt:	052/7721663 skola@ssdtp.sk
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy v Prešove Tarasa Ševčenka 3927/11, 080 01 Prešov 051/3226901 www.russ-po.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ing. Marcela Billichová
Platnosť dokumentu:	od 1. septembra 2015

Platnosť ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie ŠkVP		
Od 9/2015	28.05.2015	Vytvorené inovované ŠkVP - zmena RUP, RUP pre 4G a kvintu až oktávu 8G sa odlišujú, triedy 8G majú viac posilňujúcich hodín v oboch cudzích jazykoch (ANJ a NEJ), triedy 4G majú viac posilňujúcich hodín v prírodovedných predmetoch, pribudli voliteľné hodiny aj v treťom ročníku 4G / septime 8G
Šk. rok 2015/16		Inovovaný ŠkVP platí pre 1. ročník 4G a kvintu 8G
Šk. rok 2016/17		Inovovaný ŠkVP platí pre 1. a 2. ročník 4G a kvintu a sextu 8G
Šk. rok 2017/18		Inovovaný ŠkVP platí pre 1., 2. a 3. ročník 4G a kvintu, sextu a septimu 8G
Šk. rok 2018/19		Inovovaný ŠkVP platí pre všetky ročníky 4G a kvintu – oktávu 8G
Šk. rok 2020/21		Zmena RUP pre 4G – presun hodiny INF zo 4. ročníka do 1.ročníka
Šk. rok 2021/22		Platí aj alternatívny ŠkVP pre triedu/št. skupinu so zameraním na INF a API, zmena RUP v alternatívnom ŠkVP – posilnené hodiny INF a API
	20.5.2020	prerokovaný na pedagogickej rade
	17.6.2020	predložený riaditeľom školy a prerokovaný na rade školy
	1.1.2022	zmena zriaďovateľa
	1.2.2022	doplnený odkaz na Klasifikačný poriadok

OBSAH

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Veľkosť školy.....	5
1.2	Charakteristika žiakov a pedagogického zboru	5
1.3	Organizácia prijímacieho konania	6
1.4	Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní	6
1.5	Dlhodobé projekty v škole.....	6
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	7
1.7	Priestorové a materiálno-technické podmienky	7
1.8	Škola ako životný priestor	8
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	9
2.1	Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania.....	9
2.2	Zameranie školy.....	10
2.3	Profil absolventa.....	10
2.4	Pedagogické stratégie	14
2.5	Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti	14
2.6	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	15
2.7	Začlenenie prierezových tém	15
2.7.1	Multikultúrna výchova.....	15
2.7.2	Mediálna výchova.....	16
2.7.3	Osobnostný a sociálny rozvoj	16
2.7.4	Environmentálna výchova	17
2.7.5	Ochrana života a zdravia	17
2.7.6	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.....	18
2.7.7	Finančná gramotnosť.....	19
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	20
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	20
3.2	Vnútny systém kontroly hodnotenia zamestnancov	21
3.3	Hodnotenie školy.....	21
4	POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	22
5	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	24
6	UČEBNÉ OSNOVY.....	27

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Dominika Tatarku 4666/7 v Poprade bolo zriadené v roku 1980 so štvorročným gymnaziálnym štúdiom zriaďovacou listinou č. 1241/1980 z 1. júla 1980.

Od začiatku fungovania školy bol kladený dôraz na výuku cudzích jazykov a informatiky. Tento trend bol potvrdený v roku 1991, keď škola po vyhranom konkurze získala triedy bilingválneho slovensko-nemeckého oddelenia /jediné v SR/, ktoré na základe medzivládnej dohody medzi SR a SRN v 5-ročnom študijnom profile úspešne fungujú.

V školskom roku 1992/1993 bolo pri škole zriadené 8-ročné gymnázium so zameraním na cudzie jazyky ako potvrdenie orientácie školy i istá príprava žiakov pre štúdium v bilingválnej sekcii.

V školskom roku 2008/2009 bol na školu zaradený projekt integrácie telesne postihnutých žiakov v triedach ZŠ a preto dňom 1. 9. 2008 zriaďovacou listinou č. RD/2008/00030-10 Krajský školský úrad v Prešove vznikla Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, Poprad s organizačnými zložkami:

Gymnázium, Dominika Tatarku 4666/7, Poprad a

Základná škola, Ulica mládeže 2350/7, Poprad.

Vzhľadom na počet tried (43) a počet žiakov škola prevádzkuje dva komplexy: bilingválna sekcia, osemročné gymnázium a základná škola – Ul. mládeže, 4-ročné gymnázium – Ul. Dominika Tatarku. Centrálnou budovou s administratívou a vedením školy je budova Gymnázia, Dominika Tatarku 4666/7, Poprad.

1.1 Veľkosť školy

Organizačné zložky Spojenej školy, Dominika Tatarku, Poprad:

Gymnázium, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad

Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Súčasti školy:

Školský klub detí, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Školská kuchyňa, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Školská jedáleň, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Školská kuchyňa, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad

Školská jedáleň, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad

V budove 4-ročného Gymnázia na Ulici Dominika Tatarku v Poprade je umiestnených 8 tried 4-ročného štúdia s počtom cca 240 študentov a 4 triedy 8-ročného štúdia /kvinta- októva/ s počtom cca 120 študentov. Škola disponuje dostatočným počtom učební vybavených najmodernejšou technikou potrebnou ku zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu, školskú knižnicu a telocvičňu. Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni s kapacitou 550 stravníkov.

1.2 Charakteristika žiakov a pedagogického zboru

Spádovou oblasťou školy je okres Poprad, ale časť študentov dochádza aj z okresu Kežmarok a Spišská Nová ves resp. z ďalších susediacich okresov. Žiaci dochádzajú do školy denne, len malá časť je ubytovaná v domove mládeže. Na štúdium sú prijímaní žiaci s výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami v základnej škole s bonifikáciou pre žiakov, ktorí sa zapájajú do predmetových olympiád a dosahujú v nich popredné umiestnenia.

Vyučovací proces v škole zabezpečuje v priemere 28 učiteľov. Všetci pedagogickí pracovníci školy spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pedagogický zbor plne aprobovaní učitelia s viacročnou pedagogickou praxou, čo je zárukou napĺňania cieľov vo výchove a vzdelávaní školy, zvyšovania kvality vyučovacieho procesu a osobnostného rastu žiakov školy. V riadení školy sú: riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, poradenstvo pre žiakov a rodičov zabezpečuje výchovný poradca. Ochrana žiakov pred nepriaznivými vplyvmi v spoločnosti zabezpečujú koordinátori pre prevenciu. Ochrana životného prostredia je zabezpečovaná projektom Zdravá škola.

Škola venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu učiteľov, čím sa zabezpečuje zvyšovanie kvality pedagogickej práce. Učitelia sa zapájajú najmä do týchto foriem vzdelávania:

- kurzy pre prácu s PC,
- kvalifikačné a rigorózne skúšky,
- vzdelávacie programy ŠPÚ a MPC,
- predmetové semináre,
- profesijný rozvoj.

Vedenie školy vytvára podmienky a motivuje učiteľov školy, aby mali záujem vzdelávať sa nielen formou seminárov, ale aj výmenou skúseností z vyučovacieho procesu (vzorové hodiny, používanie IKT vo vyučovacom procese atď.)

Pozornosť sa venuje aj uvádzaniu začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe a príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcií.

1.3 Organizácia prijímacieho konania

Záujem o štúdium na našej škole každoročne niekoľkonásobne prevyšuje možnosti prijatia, preto škola prijíma na štúdium predovšetkým na základe prijímacích skúšok.

Pre prijatie na štúdium je rozhodujúce:

- prospech v ZŠ
- účasť žiakov na predmetových olympiádach
- MONITOR pre žiakov 9. ročníka
- výsledky žiaka na prijímacích skúškach

Podrobnejšie kritériá sú zverejnené v termíne stanovenom príslušnými predpismi na webovej stránke školy www.ssdtp.sk.

1.4 Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Štúdium na gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou. Realizácia prebieha v zmysle príslušnej legislatívy MŠVVaŠ SR.

Žiak vykoná maturitnú skúšku z predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. cudzí jazyk,
3. dva voliteľné predmety

Žiak môže vykonať dobrovoľnú maturitnú skúšku z ďalších dvoch predmetov.

Informácie pre študentov o spôsobe konania maturitnej skúšky a termínoch sú zverejňované na informačnej tabuli. Koordinátor maturitnej skúšky informuje žiakov na triednickej hodine a rodičov na rodičovských združeniach. Žiakovi je po úspešnom ukončení štúdia maturitnou skúškou vydané maturitné vysvedčenie.

1.5 Dlhodobé projekty v škole

Od roku 1993 je naša škola členom siete škôl pridružených pri UNESCO.

Súčasťou vzdelávacieho programu je aj spoznávanie kultúr iných krajín, kontakt s cudzím vyučovacím jazykom v jeho prirodzenom prostredí a výmena skúseností vo vzdelávaní medzi študentami iných krajín.

K napĺňaniu týchto cieľov slúžia aj výmenné a poznávacie projekty školy:

- Medzinárodný projektový týždeň – výmenný projekt medzi našimi študentami a študentami zo Zernike College, Groningenn, Holandsko, zameraný na spoznávanie krajiny, jej kultúry a štruktúry vzdelávacieho systému.
- Projekt so strednou školou vo Zwijdrechte, Holandsko – projekt zameraný na históriu a kultúru oboch krajín, environmentálne, sociálne a politické problémy Európy. Projekty študentov boli prezentované aj na zasadnutí Európskeho parlamentu v Bruseli.
- Výmenný pobyt našich žiakov a žiakov z Gymnázia v Mníchove- formovanie kľúčových kompetencií občana EÚ.
- Podpora ľudského potenciálu a popularizácie vedy /spolupráca s Astronomickým ústavom SAV/. Cieľom projektu je pravidelná a efektívna popularizácia vedeckých poznatkov pre žiakov a vzdelávanie učiteľov k popularizácii vedy.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovskej rady a rady školy sa rozvíja hlavne v príprave vzdelávacieho programu školy, určovaní profilu absolventa a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sa podieľajú na spolufinancovaní nákupu učebných pomôcok, zabezpečovaní aktivít, projektov. Tradične dobrú spoluprácu pri zabezpečovaní priestorových potrieb školy, pri kultúrnych a športových podujatiach máme s predstaviteľmi mesta Poprad.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Od roku 1980, keď bolo zriadené 4-ročné gymnázium, vedenie školy a pedagogický zbor prikladá dôraz na kvalitné vybavenie učební najmodernejšou technikou, vhodnými učebnými pomôckami. Na zabezpečenie vzdelávacej a výchovnej činnosti a efektívneho využívania materiálno-technického vybavenia školy, bol vytvorený systém odborných učební pre jednotlivé vyučovacie predmety. Všetky učebne sú pripojené na internet. V každej učebni sú audiovizuálne prostriedky. Vybavenie nábytkom a interaktívnymi tabuľami je podľa potreby, všetky učebne spĺňajú požiadavku štandardného vybavenia. Na škole je vytvorený systém odborných učební pre jednotlivé predmety a laboratória pre F, Ch, Bi. Na vyučovanie informatiky a programovania sú v škole zriadené 2 odborné plne vybavené učebne, doplnené materiálno-technickým vybavením v oblasti robotiky, mikroprocesorov, 3D tlače a príslušným softvérom. Telesná a športová výchova je realizovaná v školskej telocvični, ktorá je komplexne vybavená.

Uvedomujeme si, že škola je životným priestorom pre študentov a zamestnancov školy pre časť aktívneho dňa, preto zborovňa školy je zariadená ako oddychová zóna a pre žiakov je zriadený školský klub a oddychové zóny na medziposchodiach a chodbách vyučovacieho traktu. V administratívnom trakte školy je umiestená kancelária riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, sekretariát, technicko-administratívne oddelenie a zborovňa školy. V prízemnej časti je umiestená školská jedáleň s kapacitou 550 stravníkov.

Šatne školy sú vybavené skrinkami tak, že každému žiakovi je na začiatku školského roku pridelená samostatná uzamykacia skrinka. Technické vybavenie školy sa postupne dopĺňa najmä vďaka rodičovským príspevkom a 2 % dane a rozpočtu školy.

1.8 Škola ako životný priestor

Súčasťou výchovy našich študentov je aj rozvíjanie estetického cítenia a vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry. Preto škola v spolupráci s rodičmi zrekonštruovala niektoré priestory školy, vytvorila oddychové zóny pre študentov, skrášlila priestor školy kvetinovou výzdobou. Informácie o aktivitách školy a mesta sú žiakom sprístupnené na informačných tabuliach, ale aj na triednických hodinách. Spoločné kultúrne a športové aktivity školy vytvárajú priateľskú atmosféru medzi študentmi navzájom a medzi študentmi a pedagógmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Učebne a ostatné priestory školy zodpovedajú režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a zdravého prostredia. Zodpovedajú estetickým a praktickým požiadavkám a požiadavkám podľa platných noriem na svetlo, teplo, hlučnosť, čistotu, vetranie a veľkosť pracovného nábytku. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana študentov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci vrátane kontaktov na lekára. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov, únikových ciest a tiež ich pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Bezpečnosť študentov a zamestnancov zabezpečuje aj pravidelná údržba a kontrola všetkých prevádzkových, hygienických, protipožiarnych zariadení a didaktickej techniky.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny využíva na účelné posilnenie jednotlivých vzdelávacích oblastí, ale súčasne ponúka žiakom možnosť vlastnej profilácie v dvoch posledných ročníkoch štúdia pomocou voliteľných predmetov s ohľadom na ich budúce štúdium a profesijnú orientáciu. Školský vzdelávací program štvorročného gymnázia posilňuje predovšetkým predmety v oblasti Človek a príroda, školský vzdelávací program osemročného gymnázia využíva disponibilné hodiny ako posilňujúce najmä v oblasti Jazyk a komunikácia a v rovnakej miere posilňuje oba cudzie jazyky, školský vzdelávací program štvorročného gymnázia zameraný na rozšírené vyučovanie informatiky a aplikovanej informatiky posilňuje predovšetkým predmety v oblasti Matematika a práca s informáciami a Človek a príroda. Žiaci osemročného gymnázia majú angličtinu ako prvý cudzí jazyk a nemčinu ako druhý cudzí jazyk. Žiaci štvorročného gymnázia majú prvý cudzí jazyk anglický a druhý cudzí jazyk si volia jeden z ponuky ruský, francúzsky a nemecký jazyk.

Systém vzdelávania implementovaný v škole smeruje od tradičných foriem vzdelávania, cez rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov ku komplexným a prakticky zameraným aktivitám, ktoré prispievajú k nadobudnutiu vedomostí a zručností umožňujúcim celkový rozvoj jednotlivca.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje k príprave študenta

- rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- schopného kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- komunikovať na vysokej úrovni v dvoch cudzích jazykoch,
- s nadpriemernou gramotnosťou v oblasti IKT.

Škola formuje u žiakov sociálne cítenie, hodnotovú orientáciu, zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu a vychováva žiakov v duchu humanistických princípov.

Vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.1 Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania na gymnáziu je rozvíjať u žiakov schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby boli pripravení pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, aby získali nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvíjať u žiakov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, aby získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálny rozvoj potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a jeho vývoj na svojskú, samostatnú, nezávislú a tvorivú osobnosť,

- sociálne: rozvoj žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- profesijno-orientačné: rozvoj schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvoj širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Poslaním školy je predovšetkým poskytovať kvalitné úplné všeobecné stredoškolské vzdelávanie zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné komplexne rozvíjať osobnosť žiaka, predovšetkým jeho schopnosť učiť sa, poskytovať mu prípravu pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v prostredí ustavične sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti.

Absolvent školy dosahuje úplné stredné všeobecné vzdelanie, ISCED 3A – gymnázium.

2.2 Zameranie školy

Školský vzdelávací program štvorročného gymnázia aj osemročného gymnázia je pripravený tak, že prezentuje všeobecno-vzdelávací charakter gymnázia. Školský vzdelávací program štvorročného gymnázia využíva časť disponibilných hodín najmä na posilnenie prírodovedných predmetov, školský vzdelávací program osemročného gymnázia využíva časť disponibilných hodín najmä na posilnenie cudzích jazykov. Oba školské vzdelávacie programy poskytujú žiakovi možnosť individuálnej profilácie v posledných dvoch ročníkoch štúdia voľbou vhodnej skladby voliteľných predmetov.

2.3 Profil absolventa

Absolvent nášho gymnázia získa úplné stredné všeobecné vzdelanie, ISCED 3A – gymnázium, je pripravený na štúdium na vysokej škole a na pomaturitné štúdium.

Po dosiahnutí určeného stupňa vzdelania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent triedy s alternatívnym ŠkVP so zameraním na informatiku a aplikovanú informatiku má na úrovni svojich možností rozvinuté aj tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže algoritmizovať zadaný problém, má programátorské zručnosti,
- pozná základné pojmy a postupy informatiky,
- je schopný pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy),
- vie efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- je schopný rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, právne a etické zásady používania informačných technológií,

- ovláda operácie pri práci s počítačom,
- zvláda realizovať jednoduchý projekt, sformulovať problémy,
- je schopný vizualizovať informácie z primeraných zdrojov,
- zvláda spracovať poznatky a zručnosti pre výkon správy štandardných počítačových systémov (na platforme Windows a Android),
- je pripravený samostatne ako aj v tíme riešiť problémové úlohy, projekty a pracovať efektívne ako súčasť tímu.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.4 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie realizované vo výchovno-vzdelávacom procese sú prostriedkom k napĺňaniu stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a ku komplexnému rozvoju osobnosti žiaka. Metódy a formy práce, ktoré si vyučujúci vyberajú k ich dosiahnutiu sú uvedené v učebných osnovách predmetov a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Výber vhodných vyučovacích metód a foriem práce je ponechaný na vyučujúceho. Dôraz je kladený na premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce, na používanie inovatívnych metód a na rozvoj aktívneho učenia sa žiakov.

Realizované pedagogické stratégie majú

- rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu a sebahodnotenie,
- preferovať samostatnú prácu žiaka,
- podporovať individuálne schopnosti žiaka zapájania do predmetových súťaží a rozvíjať ich talent,
- pestrými formami práce motivovať žiakov k rozvíjaniu svojich vedomostí a schopností,
- vhodne stimulovať žiakov so slabším prospechom.

Škola okrem tradičnej vyučovacej hodiny využíva aj iné formy vyučovania – besedy, exkurzie, projekty, výmenné pobyty, kurzy, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktické cvičenia v prírodovedných predmetoch a pod.

Škola zabezpečuje vhodné podmienky a podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky.

Škola podporuje zapájanie žiakov do vedomostných, umeleckých a športových aktivít a súťaží. Naším cieľom je aktívna práca s talentovanými žiakmi, ale aj pozitívna motivácia a pomoc slabo prospeievajúcim žiakom. Formou krúžkov ponúkame širokú paletu mimo vyučovacích činností, kde môžu žiaci budú môcť žiaci realizovať svoje záujmy a ďalej rozvíjať svoje schopnosti či talent.

2.5 Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci vyššieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 3 upravuje § 32 a § 33 školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z.z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov)

Všetci žiaci gymnázia sú vzdelávaní v dennej forme štúdia. Riaditeľ školy môže žiakovi na základe jeho žiadosti (žiadosti jeho zákonného zástupcu – ak je žiak neplnoletý) povoliť časť štúdia na zahraničnej škole obdobného typu.

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu organizuje lyžiarsky kurz, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít v prírode (účelové cvičenie), exkurzie, školské výlety, výmenné pobyty a ďalšie aktivity. Ak ide o neplnoletého žiaka, tieto aktivity organizuje po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Na základe žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu a na základe odporúčaní centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zabezpečuje škola vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich vzdelávanie koordinuje a s triednymi učiteľmi aj vyučujúcimi jednotlivých predmetov úzko spolupracuje špeciálny pedagóg, ktorý pôsobí na škole. V spolupráci s ním sa týmto žiakom vypracuje individuálny vzdelávací program, ktorý im umožní zapojiť sa do vyučovania adekvátne ich zdravotnému stavu a schopnostiam a dosahovať primerané študijné výsledky. Títo žiaci môžu na základe odporúčaní centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie požiadať aj o príslušné úľavy pri konaní maturitnej skúšky. Na škole je spravidla veľmi malý počet individuálne integrovaných žiakov, často ide o žiakov s telesným hendicapom. Vo väčšine prípadov sú žiaci integrovaní len v rámci niektorých predmetov.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia spravidla na škole nie sú. Zriedkavé prípady začlenenia žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia rieši triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Škola začleňuje prierezové témy vo svojom školskom vzdelávacom programe ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov, niektoré sú realizované formou kurzu, na žiadnu z prierezových tém škola nevytvorila samostatný predmet.

2.7.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova je na škole implementovaná predovšetkým ako súčasť obsahu predmetov cudzie jazyky, občianska náuka, dejepis, etická výchova a umenie a kultúra. Škola v rámci multikultúrnej výchovy organizuje besedy, zahraničné jazykové a poznávacie zájazdy a výmenné pobyty. Škola je od roku 1993 školou pridruženou k UNESCO.

2.7.2 Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť
- mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
- vychovávať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova je na škole v najväčšej miere súčasťou obsahu predmetov umenie a kultúra, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova. V rámci týchto predmetov škola organizuje besedy, akcie a projekty rozvíjajúce kompetencie žiakov z oblasti mediálnej výchovy. Na škole spravidla vychádza školský časopis, žiaci ho pripravujú na krúžku a vychádza ako občasník.

2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Rozvoj schopností žiakov v oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja realizuje škola v rámci všetkých predmetov a v rámci každodenného života školy. Kľúčovú úlohu zohrávajú triedni učitelia a výchovný poradca. Škola aktívne spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, v spolupráci s ním zabezpečuje žiakom napr. testy profesijnej orientácie. V rámci kariérneho poradenstva realizuje exkurzie na veľtrhy vysokých škôl, zabezpečuje besedy so zástupcami vysokých škôl a podobne. Na škole pôsobí koordinátor prevencie proti sociopatologickým javom. Škola

pravidelne organizuje aktivity v rámci prevencie napr. Študentská kvapka krvi, besedy s protidrogovou tematikou, žiaci navštevujú filmové alebo divadelné predstavenia zamerané napr. proti šikanovaniu a pod. Osobnostný a sociálny rozvoj je súčasťou vzdelávacieho predmetu etická či náboženská výchova.

2.7.4 Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

Prierezová téma environmentálna výchova je z hľadiska obsahu najviac včlenená do predmetu biológia a geografia. V rámci týchto predmetov žiaci pracujú na projektoch s environmentálnou tematikou, škola aktívne spolupracuje s napr. TANAPom, zapája sa do ich projektov a organizuje besedy s ich pracovníkmi. Škola zaviedla a realizuje separovaný zber.

2.7.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných

skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

V rámci tejto prierezovej témy škola aktívne spolupracuje s miestnou organizáciou Červeného kríža a Hasičským zborom. Na škole spravidla pracuje krúžok zameraný na zdravie, zdravý životný štýl či psychohygienu.

2.7.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,

- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu - proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je súčasťou všetkých predmetov. Často sa na škole realizujú projekty, ktoré žiaci prezentujú nielen v triede, ale aj na verejnosti.

2.7.7 Finančná gramotnosť

V školskom vzdelávacom programe je finančná gramotnosť zapracovaná v zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti a vydanej Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl ako prierezová téma a rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje na jednotlivých vyučovacích predmetoch. Ťažisko rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov je na predmetoch matematika a občianska náuka. Svoj podiel na rozvoji finančnej gramotnosti žiakov majú i predmety slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra, informatika. V rámci predmetu občianska náuka každoročne organizuje naša škola prednášky pre žiakov tretieho/siedmeho ročníka s ekonomickými odborníkmi z INESS. Žiaci štvrtého/ôsmeho ročníka nášho gymnázia si majú možnosť v rámci disponibilných hodín vybrať z ponuky voliteľných predmetov predmet ekonomika. Škola organizuje pre žiakov prednášky z oblasti finančnej gramotnosti, ktoré zabezpečujú odborníci buď priamo z ministerstva financií alebo iných vzdelávacích inštitúcií.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo MŠ SR.

Hodnotenie žiaka známku (v prípade potreby aj poznámky, pochvaly, upozornenia a pod.) učiteľ bezodkladne zverejní v elektronickej žiackej knižke.

Zo všetkých povinných predmetov sú žiaci na záver klasifikačného obdobia hodnotení známku. Klasifikácia voliteľných predmetov sa každoročne schvaľuje na úvodnej pedagogickej rade po návrhu vedúcich predmetových komisií. Predmety etická výchova a náboženská výchova sú hodnotené ako „absolvoval“.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. O výsledku

hodnotenia sú rodičia neplnoletého žiaka informovaní na triednych rodičovských schôdzach, ale aj pri individuálnom pohovore.

Kritériá, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, hodnotíme úroveň zvládnutia preberanej problematiky a spôsoby získavania podkladov ku klasifikácii žiakov sú spracované vo vnútornom klasifikačnom poriadku školy, ktorý je zverejnený a prístupný žiakom a rodičom.

Spôsob, formy a metódy priebežného a súhrnného hodnotenia a klasifikácie žiakov upravuje vnútorný Klasifikačný poriadok pre Spojenú školu, Ul. D. Tatarku 4666/7 v Porade.

3.2 Vnútorný systém kontroly hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v škole a plnenie stanovených cieľov školy. Každoročne je na škole vypracovaný Plán vnútroškolskej kontroly, ktorý upravuje vnútorný systém kontroly.

Hodnotenie zamestnancov sa vykonáva na základe:

- pozorovania a hospitácií (čiastkové, tematické, komplexné),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, umiestnenie žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach ročníka, úspešnosť v prijímacom konaní na VŠ),
- sledovania pokroku vo výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti žiakov a pod.,
- hodnotenia pedagogickej práce manažmentom školy (plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy, kontrola pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie všeobecne platných záväzných predpisov, podiel na živote školy a pod.)

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa navrhnutých kritérií vo vzťahu k edukačnému procesu, vo vzťahu k žiakovi a vo vzťahu k sebarozvoju učiteľa. Škola v súlade s platnou legislatívou každoročne realizuje hodnotenie pedagogických zamestnancov. Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe podkladov od jednotlivých zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií.

3.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, na ich realizáciu a úroveň zvládnutia.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie
- klímu školy
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Kritériami pre hodnotenie školy sú

- úspešnosť našich absolventov v ďalšom štúdiu
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu, odzrkadlená najmä externými porovnávacími testami
- dobré meno a povesť školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- externé testovania – EČ MS, testovanie OGY, testovací projekt HKV
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- dotazníky pre žiakov
- úroveň medzinárodných projektov

Každý rok zverejňujeme na našej stránke hodnotiacu správu školy. V nej pravidelne na základe vopred určených kritérií zverejňujeme hodnotenie školy v jednotlivých oblastiach výchovnovzdelávacieho procesu za uplynulý školský rok.

4 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádza zo strategických cieľov školy, z kontrolnej činnosti vyučovacieho procesu, z rozhovorov s pedagógmi a zo zisťovania vzdelávacích potrieb žiakov.

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. V škole sa bude organizovať a realizovať profesionálny rozvoj predovšetkým v týchto oblastiach:

- prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií (uplatňovanie a využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie a využívanie IKT v administratíve a pedagogickej dokumentácii, uplatňovanie progresívnych a efektívnych metód a postupov vo vzdelávaní, rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých predmetoch),
- získavanie profesijných kompetencií pre výkon špecializovaných činností v škole (uvádzajúci učiteľ, triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, vedúci metodického združenia),

- získavanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa (začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s I. atestáciou, pedagogický zamestnanec s II. atestáciou),
- využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií (hodnotenie procesov, autoevalvácia).

Proces profesijného rozvoja sa bude na škole realizovať formou:

- vzdelávania (aktualizačné, adaptačné, kvalifikačné, funkčné, špecializačné, predatestačné inovačné)
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti
- absolvovania odbornej stáže zameranej na rozvoj profesijných kompetencií.

Škola vypracováva plán profesijného rozvoja, ktorý je zameraný na neustále zdokonaľovanie učiteľov, obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získavanie nových vedomostí a zručností. Súvisí s modernizáciou školy, je základným kritériom na hodnotenie. Škola má stále potenciál ďalšieho rozvoja, je pripravená na požiadavky, ktoré prináša budúcnosť a podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán pre štvorročné gymnázium:

Gymnázium Dominika Tatarku 4666/7 Poprad

Učebný plán pre štvorročné gymnázium - inovovaný

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	4	3	4	4	15
	1. CJ	4	4	4	4	16
	2. CJ	3	3	3	3	12
jazyk a komunikácia:						43
Človek a príroda	FYZ	3	2	2		7
	CHEM	2	3	2		7
	BIO	3	3	2		8
človek a príroda:						22
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN			2	2	4
človek a spoločnosť:						14
Človek a hodnoty	ETV / NAV	1	1			2
človek a hodnoty:						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	3	2	13
	INF	2	2		1	5
matematika a práca s informáciami:						18
Umenie a kultúra	UKL			1	2	3
umenie a kultúra:						3
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
zdravie a pohyb:						8
povinná časť (spolu)		32	31	27	20	110
voliteľné hodiny				4	10	14
Spolu :		32	31	31	30	124

Rámcový učebný plán pre kvintu – oktávu osemročného gymnázia:

Gymnázium Dominika Tatarku 4666/7 Poprad

Učebný plán pre kvintu až oktávu osemročného gymnázia - inovovaný

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	4	3	4	4	15
	1. CJ	5	5	5	5	20
	2. CJ	4	4	4	4	16
jazyk a komunikácia:						51
Človek a príroda	FYZ	2	2	2		6
	CHEM	2	2	2		6
	BIO	2	3	2		7
človek a príroda:						19
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN			2	2	4
človek a spoločnosť:						14
Človek a hodnoty	ETV / NAV	1	1			2
človek a hodnoty:						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	3	2	13
	INF	1	2		1	4
matematika a práca s informáciami:						17
Umenie a kultúra	UKL			1	2	3
umenie a kultúra:						3
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
zdravie a pohyb:						8
povinná časť (spolu)		31	32	29	22	114
voliteľné hodiny				2	8	10
Spolu :		31	32	31	30	124

Rámcový učebný plán pre 4G – zameranie INF a API

Gymnázium Dominika Tatarku 4666/7 Poprad

**Alternatívny učebný plán pre štvorročné gymnázium
(informatika a aplikovaná informatika)**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	4	3	3	4	14
	1. CJ	4	4	4	4	16
	2. CJ	3	3	3	3	12
jazyk a komunikácia:						42
Človek a príroda	FYZ	3	2	2		7
	CHEM	2	2	2		6
	BIO	2	3	2		7
človek a príroda:						20
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG		2	2		4
	OBN			2	1	3
človek a spoločnosť:						13
Človek a hodnoty	ETV / NAV	1	1			2
človek a hodnoty:						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	3	4	15
	INF	2	2			4
	API	2	2	2	2	8
matematika a práca s informáciami:						27
Umenie a kultúra	UKL				2	2
umenie a kultúra:						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
zdravie a pohyb:						8
povinná časť (spolu)		31	32	29	22	114
voliteľné hodiny				2	8	10
Spolu :		31	32	31	30	124

Učebný plán platí od školského roku 2020/2021

Poznámky k rámcovým učebným plánom:

- Triedy sa delia na skupiny podľa podmienok školy. Jedna hodina v týždni sa delí v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Predmety, ktoré sú v rozvrhu zaradené ako dve bezprostredne po sebe idúce hodiny (napr. všetky voliteľné predmety, informatika, slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra) môžu byť vyučované v 90 minútových blokoch.
- Cudzie jazyky – v štvorročnom gymnáziu sa vyučujú dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, v osemročnom gymnáziu sa vyučuje anglický a nemecký jazyk.
- Časť disponibilných hodín použila škola ako posilňujúce hodiny pre vybrané predmety na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov, časť z nich ponechala ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy.
- Ponuka voliteľných predmetov pre 3. ročník / septimu, všetky predmety majú dvojhodinovú dotáciu, žiaci 3. ročníka si volia 2 predmety, žiaci septimy 1 predmet
 - ✓ konverzácia v ANJ
 - ✓ konverzácia v NEJ
 - ✓ konverzácia vo FRJ
 - ✓ konverzácia v RUJ
 - ✓ seminár z dejepisu
 - ✓ seminár z geografie
 - ✓ seminár z biológie
 - ✓ seminár z chémie
 - ✓ seminár z fyziky
 - ✓ cvičenia z fyziky
 - ✓ seminár z matematiky
 - ✓ seminár z informatiky
 - ✓ programovanie
- Ponuka voliteľných predmetov pre 4. ročník /oktávu, všetky predmety majú dvojhodinovú dotáciu, žiaci 4. ročníka si volia 5 predmetov, žiaci oktávy 4 predmety
 - ✓ seminár zo slovenského jazyka
 - ✓ konverzácia v ANJ
 - ✓ konverzácia v NEJ
 - ✓ konverzácia vo FRJ
 - ✓ konverzácia v RUJ
 - ✓ seminár z dejepisu
 - ✓ dejepis pre maturantov
 - ✓ seminár z geografie
 - ✓ geografia pre maturantov
 - ✓ spoločenskovedný seminár
 - ✓ seminár z biológie
 - ✓ cvičenia z biológie
 - ✓ seminár z chémie
 - ✓ cvičenia z chémie
 - ✓ seminár z fyziky
 - ✓ cvičenie z fyziky
 - ✓ seminár z matematiky
 - ✓ cvičenia z matematiky
 - ✓ seminár z informatiky
 - ✓ programovanie
 - ✓ ekonomika
 - ✓ dejiny umenia
 - ✓ seminár z umenia a kultúry

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria samostatnú prílohu.