

WYMAGANIA EDUKACYJNE

RELIGIA KLASA 6

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego	- przedstawienie wydarzeń mających miejsce podczas Pięćdziesiątnicy, - ukazanie znaków obecności Ducha Świętego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	uczeń: - swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, - opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, - wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, - podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina.
Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	- ukazanie cech charakterystycznych pierwszych wspólnot chrześcijańskich, - odkrywanie wartości egzystencjalnych życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich	uczeń: - wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, - na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, - wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, - wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie.
Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	- ukazanie biblijnych nazw i symboli Kościoła, - odkrywanie wartości symboli Kościoła.	uczeń: - wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, - interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, - uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła.
Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego	- ukazanie darów i charyzmatów udzielanych przez Ducha Świętego, - odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka.	uczeń: - swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, - wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, - wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, - wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Ducha Świętego
Zapoznanie z życiem i działalnością św. Piotra	- przybliżenie postaci św. Piotra, - ukazanie zadania powierzo-	uczeń: swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra,

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
	nemu św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa.	• streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi.
• Zapoznanie z życiem i działalnością św. Pawła	• przedstawienie postaci św. Pawła, • ukazanie znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina,	uczeń: • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów, • wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia.
• Zgłębianie roli Jezusa w Kościele	• ukazanie obecności i działalności Pana Jezusa w Kościele, • odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Jezusa w życiu człowieka.	uczeń: • wymienia sytuacje ze swojego życia, w których obecny jest Jezus, • uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu.
• Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	• przedstawienie Kościoła jako przewodnika na drodze wiary, • uwrażliwienie na potrzeby misyjnej Kościoła, • odkrywanie wartości egzystencjalnych działalności misyjnej.	uczeń: • uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom.
• Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	• ukazanie przymiotów Kościoła – jedności i świętości, • odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła.	uczeń: • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie.
• Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	• ukazanie kolejnych przymiotów Kościoła – powszechność i apostołskość, • odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła	uczeń: • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołskości Kościoła, • wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła.
• Pogłębianie wiedzy o roli Chrystusa i wspólnoty Kościoła w uświęcającym działaniu sakramentów	• zapoznanie uczniów z genezą sakramentów, • odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentów w życiu chrześcijanina.	uczeń: • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte,

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
		przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów.
Zapoznanie z podziałem sakramentów	- zapoznanie z pojęciem „sakrament” i z podziałem sakramentów, - odkrywanie wartości egzystencjalnych częstego korzystania z sakramentów.	uczeń: - definiuje pojęcie sakramentu, - potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. - wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, - uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski 1Bożej.
Ukazanie istoty sakramentu Chrztu Świętego	- przedstawienie skutków, wynikających z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, - ukazanie sakramentu Chrztu Świętego jako podstawy życia chrześcijańskiego.	Uczeń: - wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, - wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, - uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, - podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego.
Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania	- ukazanie darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania, - odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentu bierzmowania	uczeń: - wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, - wymienia owoce Ducha Świętego, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, - podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, - uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary.
Ukazanie istoty sakramentu Eucharystii	- przedstawienie Eucharystii jako największego ze skarbów Kościoła, - okrywanie wartości egzystencjalnych częstego przystępowania do stołu Pańskiego.	uczeń: - podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, - wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, - wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, - zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, - uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii.
Ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojedna-	ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania,	uczeń: wie, w jakich okolicznościach Pan

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
nia	odkrywanie wartości egzystencjalnej częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.	Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, - zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, - wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, - wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, - uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, - wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania.
Ukazanie istoty sakramentu namaszczenia chorych	- przedstawienie roli sakramentu namaszczenia chorych, - odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu namaszczenia chorych,	uczeń: - wie, czego oczekują osoby chore, - rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, - ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, - zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, - wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych,
Ukazanie istoty sakramentu małżeństwa i kapłaństwa	- ukazanie sakramentu święceń kapłańskich i sakramentu małżeństwa jako służby drugiemu człowiekowi, - przedstawienie zobowiązań sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa.	uczeń: - zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, - podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, - wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, - wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim,
Kościół wspólnotą ludzi wierzących w drodze do Boga	- ukazanie jedności ludzi w Kościele, - przedstawienie prawdy o pielgrzymującym Kościele, - odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w życiu Kościoła.	uczeń: - wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, - uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymującym do Boga, - przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, - wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, - projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga.
Przykazania Kościelne jako religijno – moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i jego ludu, ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich	- przedstawienie przykazań kościelnych odnoszących się do świętowania dnia Pańskiego, - ukazanie wymagań zawartych w przykazaniach ko-	uczeń: - zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, - wie, co to są przykazania kościelne, - charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań ko-

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
wiernych	ścielnych, odkrywanie wartości egzystencjalnej przestrzegania przykazań kościelnych.	ścielnych, - uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, - podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić.
- Kościół wypełnia naukę Chrystusa poprzez działalność misyjną, - Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków Kościoła.	- przedstawienie przykazań kościelnych dotyczących postu i potrzeby pomocy bliźnim, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z przestrzegania czwartego i piątego przykazania kościelnego.	uczeń: - zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, - wymienia cechy charakterystyczne dla postu, - uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny, - definiuje pojęcie troski, - wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła.
- Modlitwa we wspólnocie Kościoła jako pogłębienie wspólnoty członków z Bogiem i Jego ludu, - Jednomysłne trwanie na modlitwie wypełnieniem nauki Chrystusa.	- ukazanie modlitwy jako siły jednoczącej Kościół, - przedstawienie prawdy, że Kościół swoją modlitwą obejmuje wszystkich ludzi, - odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy.	uczeń: - rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, - charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, - analizuje modlitwę współczesnego Kościoła, - uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, - wymienia rodzaje modlitw.
- Udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii zapowiedziom wiecznej uczyty z Bogiem w niebie, - Niedzielna Eucharystia wyrazem jedności członków miejscowego Kościoła	- przedstawienie powodów i sposobów świętowania niedzieli, - odkrywanie wartości świętowania niedzieli dla chrześcijanina.	uczeń: - podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, - wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, - wymienia sposoby świętowania niedzieli, - uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli.
- Istota miłości chrześcijańskiej jako postawy pragnienia dobra innych, - Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty Kościoła.	- przedstawienie charakterystycznych cech miłości chrześcijańskiej, - ukazanie roli Kościoła w pomocy bliźnim. - odkrywanie wartości egzystencjalnej miłości <i>Caritas</i> w życiu człowieka.	uczeń: - wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, - wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, - wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, - wyjaśnia pojęcie wolontariatu, - wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, - podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, - wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i>.

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
- Parafia środowiskiem życia i przeżywania wiary, - Grupy i ruchy religijne w Kościele obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym.	- przedstawienie wybranych grup parafialnych, - odkrywanie wartości egzystencjalnej w przynależności do parafialnych grup młodzieżowych.	uczeń: - charakteryzuje wybrane grupy parafialne, - uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, - uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, - wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób.
- Osobista działalność apostolska ochrzczonych w życiu publicznym Kościoła, - Włączenie się w szerzenie Kościoła na świecie obowiązkiem każdego chrześcijanina.	- ukazanie troski Kościoła o osoby, nie znające Chrystusa, - odkrywanie wartości egzystencjalnej pomocy misjom i misjonarzom,	uczeń: - wyjaśnia termin „misje” i „misionarz”, - swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna, - wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, - uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem, - wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.
Miłości małżeńska szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących w woli Bożej w przekazywaniu życia.	- przedstawienie miłości małżeńskiej jako szczególnego wyrazu miłości, - ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości.	uczeń: - przedstawia małżeństwo jako powołanie, - charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości, - wymienia zadania powierzone małżonkom,
Poszukiwanie własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i służbie Kościołowi.	- przedstawienie rodzajów powołań w Kościele, - ukazanie wartości egzystencjalnej odkrycia swojego powołania.	uczeń: - wyjaśnia terminu „powołanie”, - wymienia rodzaje powołań, - opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego, - uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.
- Rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa wyrazem apostolskiej gorliwości ochrzczonych współpracujących z łaską Bożą, - Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego wydarzeniem religijnym, społecznymi politycznym, - Chrzest Polski początkiem wiernej służby Bogu nowych wyznawców.	- przedstawienie historii chrztu Polski, - ukazanie skutków przyjęcia chrztu przez Polskę.	uczeń: - swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, - wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, - uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, - wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę.

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Życie i działalności świętego Wojciecha przykładem Bożego zasiewu, który przynosi plon obfity.	- przedstawienie postaci św. Wojciecha, - odkrywanie sposobów naśladowania świętego w codziennym życiu.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, - własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha na chrystianizację i Polski, - wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha.
- Pobożności Maryjna szczególnie polskiej religijności – tradycje i zwyczaje związane z obchodami świąt i uroczystości Maryjnych, - Maryja nauczycielką życia, - Sanktuaria maryjne w Polsce jako wotum dziękczynienia najlepszej Matce.	- ukazanie przejawów kultu maryjnego w Kościele, - odkrywanie wartości egzystencjalnej oddawania czci Maryi.	uczeń: - wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego, - charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, - wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego, - wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, - uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi.
- Życie wiary u początków narodu polskiego, - Przejawy aktywności religijnej w średnio-wiecznej Polsce,	- przedstawienie roli Kościoła w dziejach narodu polskiego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej przynależności do Kościoła.	uczeń: - charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów, - wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, - wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, - uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija.
- Religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji znakiem obecności wiary na co dzień, - Wymiar świąt narodowych i rodzinnych w domu, - Najmłodsza historia Kościoła świadectwem wierności Bogu i ojczyźnie.	- przedstawienie przejawów kultury chrześcijańskiej, - odkrywanie kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu.	uczeń: - dokonyuje podziału kultury chrześcijańskiej, - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, - omawia wybrane dzieła sztuki, - układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, - uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej.
Życie i działalność św. Szczepana darem dla Kościoła pierwotnego - męczeństwo diakona przykładem męznego dawańia świadectwa prawdzie.	- pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, - ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.	Uczeń: pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.
Świadectwo św. Stanisława potwierdzeniem wierności Bogu – biskup ze Szczepanowa patro-	- przedstawienie św. Stanisława, - ukazanie św. Stanisława jako patrona ładu moralne-	uczeń: - zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, - wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
nem chrześcijańskiego ładu moralnego	go, wskazanie na możliwość naśladowania życia świętego biskupa przez uczniów.	nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznym praw każdego człowieka, - wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, - wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława.
- Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie - Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.	- ukazanie życia i dzieła ks. Ignacego Skorupki, - przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia ks. Ignacego Skorupki.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, - opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, - wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, - wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. - podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego.
- Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie - Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia	- przedstawienie życia i dzieła o. Maksymiliana Kolbego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikające z znajomości życia św. Maksymiliana.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, - opisuje dzieło, jakie szerzył św. Maksymilian, - przestawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka, - podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana.
- Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie - Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.	- ukazanie życia i dzieła bł. ks. Jerzego Popiełuszki, - przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, - opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, - wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty, - wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, - podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, - wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj”.
Święci przykładem życia dla współczesnych chrześcijan	- ukazanie życia i dzieła św. Jana Pawła II, - przedstawienie jego roli w dziejach świata i narodu polskiego, - odkrywanie wartości egzy-	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, - opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, - uzasadnia tezę, że św. Jan Paweł II to

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
	stencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Jana Pawła II.	niestrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi, - wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II, - podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II
	- ukazanie postaci św. Stanisława Kostki, - odkrywanie wartości osoby świętego jako wzoru postępowania.	uczeń: - wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, - swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, - uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, - pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył.
	- pogłębienie wiadomości dotyczących pierwszego i drugiego listopada, - ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych, - ukazanie różnicy pomiędzy Zaduszkami a <i>Halloween</i>.	uczeń: - wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, - wie, kogo wspominamy drugiego listopada, - wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, - uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Halloween</i>, - swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, - wie, jak możemy dążyć do świętości, - wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu.
	- przedstawienie historii formowania się obchodów Adwentu w życiu Kościoła, - ukazanie sposobów przygotowania się chrześcijanina do celebracji świąt Bożego Narodzenia, - omówienie potrójnego wymiaru Adwentu, - odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu	uczeń: - wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, - wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, - wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, - wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, - swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu.
	- przedstawienie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Marii Panny, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.	uczeń: - wyjaśnia termin „dogmat”, - wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, - wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”,

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
		- wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, - przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi.
	- przedstawienie historii obchodów święta Narodzenia Pańskiego na przestrzeni dziejów, - ukazanie sposobów współczesnego obchodzenia świąt Narodzenia Pańskiego i Oktawy Bożego Narodzenia, - odkrywanie wartości egzystencjalnej płynącej z celebrowania świąt Bożego Narodzenia.	uczeń: - wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, - wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, - wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia.
	- przedstawienie historii formowania się obchodów Wielkiego Postu, - odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych.	uczeń: - swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, - wymienia nabożeństwa wielkopostne, - podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, - omawia okresy Wielkiego Postu, - wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary,
	- przedstawienie tajemnicy wiary Zwiastowania Pańskiego i Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.	uczeń: - wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, - swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, - swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, - wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, - przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan.
	- przedstawienie Triduum Paschalnego jako przygotowania chrześcijanina do świąt Zmartwychwstania Pańskiego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętym Triduum Paschalnym i Niedzieli Zmartwychwstania.	uczeń: - wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, - charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebrował podczas obchodzenia Triduum, - po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, - podaje sposoby trwania w codziennym

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
		życiu przy Jezusie.
	- przedstawienie świąt i uroczystości przeżywanych w okresie wielkanocnym, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świątach okresu wielkanocnego.	uczeń: - wie, ile trwa okres wielkanocny, - wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, - swoimi słowami opisuje wymienione święta, - uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego.
	- przedstawienie uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa, - odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu.	uczeń: - wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego - wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, - swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, - opowiada o genezie święta, - wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask, - układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów, jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.