

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **27.01.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: rozvoj prírodovednej gramotnosti, tvorba úloh, inovácie vo vyučovaní,  Cieľ stretnutia:  Hlavnou témou stretnutia bola výmena skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích foriem a postupov podporujúcich inováciu vo vyučovaní prírodovedných predmetov. Cieľom stretnutia bolo vypracovať návrhy aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiaka a použiť rôzne inovatívne organizačné formy vyučovania. Tieto aktivity poslúžia ostatným učiteľom priamo k využitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných úloh pri využití rôznych foriem výučby. Konkrétne vytvorené aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. K moderným vyučovacím metódam patrí projektové vyučovanie, ktoré postupne preniká do škôl. Je to efektívny spôsob výučby, pri ktorom sa využívajú progresívne didaktické metódy a kooperatívne formy práce. Samotná forma projektového typu vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. 3. Primárnym cieľom je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Najväčší dôraz pri projektovom vyučovaní sa kladie na kreativitu žiakov a ich vlastné riešenie zadaných úloh, na integráciu vedomostí a skúseností z viacerých predmetov i reálneho života do riešenia daného problému. 4. Organizačné formy vyučovacieho procesu - Pri tvorbe úloh sa zameriavame na kľúčové kompetencie a rozvoj jednotlivých gramotností (prírodovedná, matematická, čitateľská ...), využívame rôzne inovatívne metódy výučby v predmetoch. Deti deklarujú potrebu porozumieť tomu, čo sa učia, na základe vlastného zážitku, vyskúšania si, ako veci fungujú s následnou diskusiou, kde majú možnosť pýtať sa, vytvárať a zdieľať vlastné úsudky. Vedia porovnať svoje skúsenosti, zážitky alternatívnych, inovačných spôsobov vyučovania a tradičného spôsobu učenia. Poznajú, ktoré metódy sú zaujímavejšie, motivujúcejšie, z čoho si odnesú najviac. 5. Vlastný návrh úloh a cvičení– vypracovanie troch konkrétnych úloh, zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti, pri použití ľubovoľnej organizačnej formy a metódy vyučovania, ktoré saaplikujú pri vyučovaní prírodovedných predmetov ZŠ | |
| **Závery a odporúčania:**   1. Využívať projektové učenie, ktoré podporuje tvorivosť a fantáziu, zlepšuje školskú klímu, zbavuje deti strachu zo školy, z učenia, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi a učiteľom, medzi žiakmi navzájom. V konečnom dôsledku vytvárame prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu, a tým podporujeme zodpovednosť školy za učenie, ale aj za zdravie a priateľstvo u žiakov. | |

**Prílohy:**

Návrhy aktivít

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| **Návrhy aktivít** |  |
| Názov projektu | Žiacka cestovná kancelária |
| Zameranie : Predmet, ročník | Geografia, 5.- 9.ročník |
| **Analýza úlohy** | |
| Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity  (Mladí Holanďania)  Cieľ práce:   1. plánovanie viacdňového programu pre zahraničných turistov, kalkulácia celkových nákladov, získanie prehľadu o ubytovacích zariadeniach, verejnej doprave, vzdialenostiach medzi jednotlivými miestami. 2. vytvoriť návrh konkrétneho 10-dňového pobytu pre vybranú skupinu zahraničných turistov na Slovensku podľa ich požiadaviek.   **Požiadavky a opis klienta:**  1. Horská turistika v menej navštevovanom pohorí Slovenska. Chcú si užiť prírodu a pokoj, nie davy turistov. Majú vlastné stany a radi by spravili aspoň 3-dňovú hrebeňovku.  2. Holandsko je nížinatá krajina a okrem hôr jej chýbajú aj romantické zrúcaniny hradov na strmých bralách či vysokých kopcoch s výhľadom do krajiny. Klienti chcú navštíviť aspoň 5 takýchto hradov.  3. Dvojdňové kúpanie a pobyt pri jazere alebo vodnej nádrži s možnosťou ubytovania do vzdialenosti cca 15 km.  4. Spoznať aspoň jednu kultúrnu pamiatku zapísanú v UNESCO.  5. Navštíviť minimálne jednu sprístupnenú jaskyňu.  6. Spoznať tradičnú ľudovú architektúru Slovenska či už vo forme skanzenu, alebo v obci, kde je ešte stále zachovaná.  7. Vyhnúť sa nášmu hlavnému mestu, keďže nie sú fanúšikovia mestského zhonu.  8. Zažiť atmosféru niektorých slovenských hudobných festivalov.  9. Prezrieť si aspoň 3 historické mestá na Slovensku, kde sa dá vidieť nielen architektúra, ale aj navštíviť zaujímavé múzeum.  10. Mať už pri Vašom prvom stretnutí vypracovaný podrobný program na 10 dní s mapou, v ktorej bude vyznačená celá trasa a jednotlivé miesta, ktoré počas svojho pobytu navštívia. Keďže nemajú auto, budú musieť cestovať verejnou dopravou, z tohto dôvodu vyžadujú, aby vzdialenosti medzi dvomi miestami ich programu neboli od seba príliš vzdialené. Samozrejmosťou je dodanie čo možno najpresnejšej cenovej kalkulácie celého pobytu a jeho jednotlivých častí.  Výstup: powerpointová prezentácia (prípadne Tackk), online mapa, brožúrka | |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov projektu | **Regionálna geografia** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Geografia, 5. -9. ročník |
| **Analýza úlohy** | |
| Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity  Táto úloha je zameraná na prácu v skupinách, čiže ide o organizačnú formu vyučovania – kooperatívne ( skupinové) vyučovanie a má slúžiť na overenie, resp. upevnenia učiva, ako sa žiaci naučili pracovať s textom. Nachádzajú sa tu texty a k nim vytvorené otázky / úlohy rôzneho typu. Učebné úlohy sú zamerané na regionálnu geografiu.Úlohy sú aplikovateľné na 2. stupni základnej školy.   1. **PRÍBEH:** Marienka s Jankom cestovali po Európe. Mali rôzne zástavky, ako aj ich ciele boli rôzne. Chceli vidieť ako prírodu, tak aj historické a kultúrne pamiatky. Lietadlom pristáli na ostrove v jednej z najväčších aglomerácií v západnej Európe. Odtiaľ pokračovali na pevninu smerom na severovýchod. Ako prechádzali cez hranice niekedy potrebovali pas a niekedy zase nie. Jedným z ich cieľov, ktoré chceli vidieť bola známa socha morskej panny a ďalej hlboko vrezané morské zálivy do pevniny na severe, na polostrove, kde sa rozprestierajú dva štáty.   **1. Ako sa nazýva polostrov, na ktorom sa nachádza spomínaná morská panna?**  A. Škandinávsky polostrov  B. Apeninský polostrov  C. Jutský polostrov  D. Bretónsky polostrov  **2. Doplňte správne vetu.**  Janko a Marienka mohli voľne prechádzať cez hranice Európy vďaka Schengenský systém(dve slová), ktorý vznikol v roku 1995 a názov dostal podľa mesta v Luxembursku, kde bola dohoda podpísaná.  **Poznámka: v druhej otázke / úlohe si musíme uvedomiť, že by sme mohli zobrať aj viac**  **pomenovaní do úvahy a na druhej strane nebrať do úvahy pravopis.**   1. **PRÍBEH:** Jožko je veľký cestovateľ a hlavne turista. Pri poslednej dovolenke navštívil v okolitých krajinách rôzne prírodné úkazy. Tu je pár zápiskov z jeho denníka:   **„Vyštveral“ som sa na najvyšší vrch Rakúska, ale nakoľko nebolo práve najpriaznivejšie**  **počasie, tak som nemal moc pekný výhľad do okolia ani na vrchu, ani cestou tam. 2. Na**  **severe Švajčiarska v blízkosti hraníc s Nemeckom som si pozrel najväčšie vodopády**  **Európy, ktoré vznikli počas poslednej doby ľadovej. 3. Na záver svojej cesty som vyliezol**  **na najvyšší vrch Európy, z ktorého vidieť štáty Taliansko, Francúzsko a Švajčiarsko.**  **1. Doplňte správne vetu.**  Pri peknom počasí mohol Jožko cestou na vrch Grossglockner vidieť najväčší rakúsky  ľadovec.  **2. Na ktorej rieke sa nachádzajú najväčšie vodopády Európy?**  A. Dunaj B. Mohan C. Rýn D. Labe  **3. Akú nadmorskú výšku dosahuje posledný vrch, ktorý Jožko zdolal?**  A. 3 810 m n.m. B. 4 180 m n.m. C. 4 701 m n.m. D. 4 810 m n.m.  **C. PRÍBEH:** Rozhodla som sa cestovať a objavovať krásy južnej Európy. Začala som na  západnom polostrove Európy v štáte „korku“ ako som si ho nazvala. Pokračovala som  smerom na juh až juhovýchod pozdĺž pobrežia k najjužšiemu miestu medzi Afrikou  a Európou. Tu som nastúpila na loď a plavila som sa smerom na východ na prvý menší  ostrov, ktorý je veľmi navštevovaný turistami z celej Európy a patrí Španielsku. Na  ostrove som relaxovala a následne som pokračovala si pozrieť známe ešte stále činný  stratovulkán Talianska na jeden z väčších ostrovov patriacich k Taliansku. Z ostrova som pokračovala vnútrozemím po východnom pobreží Apeninského polostrova, kde som  navštívila štát, ktorého počet obyvateľov je 8-krát menší ako počet obyvateľov  v Košiciach. Tu moja cesta končila.  **1. Vyberte mapku z vyznačenou cestou, ktorú najlepšie vystihuje cestu, ktorú som**  **absolvovala.**   |  |  | | --- | --- | | **Mapa A**  **C:\Users\Učiteľ\Desktop\Mapa 1.png** | **Mapa B**  **C:\Users\Učiteľ\Desktop\Mapa 2.png** | | **Mapa C**  **C:\Users\Učiteľ\Desktop\Mapa 3.png** | **Mapa D**  **C:\Users\Učiteľ\Desktop\Mapa 4.png** |   **2. Ktorý ostrov som navštívila ako druhý pri svojej ceste?**  A. Sicília B. Elba C. Sardínia D. Korzika  **3. Ako sa nazýva stratovulkán, ktorý som mohla vidieť na ostrove?**  A. Vezuv B. Stromboli C. Etna D. Lipari  **4. V ktorom štáte sa skončila moja cesta?**  A. Rím B. San Maríno C. Andora D. Monako | |

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Natália Peterčaková |
| 1. Dátum | 27.01.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 28.01.2020 |
| 1. Podpis |  |

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: **27.01.2020**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |