

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Prioritná os | | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | | **10.04. 2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | | ZŠ , M. R. Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: vyhodnotenie testu, obťažnosť úloh, percentuálna úspešnosť, problémové typy úloh v teste, rozvoj gramotnosti  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vyhodnotenie úspešnosti jednotlivých testov, analýza problémových úloh a návrh opatrení na zlepšenie výsledkov.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   *Vyhodnotenie testov*  Cieľom tohto testovania bolo zistiť úroveň vedomostí žiakov z oblasti prírodovednej a matematickej gramotnosti pre možnosť realizácie ďalšieho vyučovania v predmetoch MLD – Mladý vedec a PCQ – Praktická matematika.  Pre vyhodnotenie úloh a testu sme použili tieto štatistické údaje - obťažnosť úloh, priemerná úspešnosť jednotlivých úloh, priemerná úspešnosť žiakov.  Obťažnosť úloh (percentuálny podiel  žiakov, ktorí  správne riešili úlohu) sme  vyhodnotili podľa  nasledovnej tabuľky:   |  |  | | --- | --- | | Hodnota obťažnosti v % | Obťažnosť úlohy | |  | Veľmi obťažná | |  | Obťažná | |  | Stredne obťažná | |  | Ľahká | |  | Veľmi ľahká |   V 5. a 6. ročníku sa zisťovala u žiakov úroveň prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti, teda schopnosť prečítať a pochopiť text, vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať  z grafov, z tabuľky nie je schopný správne aplikovať  vedomosti z prírodovednej gramotnosti.  Žiaci 5. ročníka dosiahli v otázkach z prírodovednej gramotnosti úspešnosť **43,8 %.**Žiaci 6. ročníka dosiahli v otázkach z prírodovednej gramotnosti úspešnosť **51%.** Tento výsledok poukazuje na to, že vedomostná úroveň žiakov v oblasti prírodných vied je v intervale predpokladanej úspešnosti.  Analýza úspešnosti jednotlivých úloh naznačuje, ktoré témy a kompetencie je potrebné u žiakov viac rozvíjať. Výsledky testov z prírodovednej gramotnosti potvrdzujú, že žiaci majú problémy v  čítaní a výklade grafických informácií a ďalej pracovať zo získanými informáciami z odborného textu.  Je potrebné rozvíjať u žiakov :   * schopnosti priamo aplikovať vedomosti a vedecké postupy v jednoduchých situáciách * schopnosť analyzovať riešený problém, zvoliť vhodnú stratégiu riešenia, resp. vyvodiť záver na základe poskytnutých údajov a informácií, chápať súvislosť medzi príčinou a dôsledkom. * schopnosť použiť jednoduché diagramy a modely na podporu svojich tvrdení a vyvodenie záverov. * Schopnosť vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely alebo stratégie skúmania * schopnosť sformulovať vysvetlenia, ktoré vychádzajú z kritickej analýzy dôkazov a argumentov * Žiaci by mali poznať názvy fyzikálnych veličín a ich jednotiek, byť schopní zvoliť správny merací prístroj a vykonať meranie a vedieť podporiť svoje závery vybraním správnych faktov a myšlienok.   Žiaci 9.ročníka riešili test zameraný na matematickú gramotnosť. Žiaci 9.B dosiahli úspešnosť 54,14%, žiaci 9.C dosiahli úspešnosť 58,93%. Celková úspešnosť v deviatom ročníku bola 58,74%. Analýza testu poukázala na to, že žiaci majú problém s riešením slovných úloh z reálneho života, čítaním a interpretáciou údajov z mapy alebo diagramu. Problém im robí aj rozlišovať rôznym spôsobom to isté číslo. | | |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Podrobnejšie analyzovať na hodinách úlohy s nižšou úspešnosťou. 3. Zapracovať do vyučovacích hodín úlohy podporujúce rozvoj vyššie spomínaných kompetencií u žiakov. | | |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Lucia Jurašková | |
| 1. Dátum | 10.04. 2019 | |
| 1. Podpis |  | |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová | |
| 1. Dátum | 10.04. 2019 | |
| 1. Podpis |  | |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Vyhodnotenie vstupného testu – 5. ročník

Vyhodnotenie vstupného testu – 6. ročník

Vyhodnotenie vstupného testu – 9. ročník

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika910/51, Trebišov, učebňa č.68

Dátum konania stretnutia: **10.04.2019**

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod - do 15.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Ľubomír Halász |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Lucia Jurášková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Iveta Kučerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Hodnotenie vstupného testu z prírodovednej gramotnosti – 5. a 6. Ročník, matematickej gramotnosti – 9.ročník.**

**Mladý vedec - 5. ročník – prírodovedná gramotnosť**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo testovanej položky | Téma | Meraný cieľ | Percentuálna úspešnosť testovej položky | Obťažnosť úlohy |
| 1 | Fyzikálne vlastnosti vody | Poznať základné fyzikálne vlastnosti vody | 8 % | Veľmi obťažná |
| 2 | Fyzikálne vlastnosti vody | Poznať základné fyzikálne vlastnosti vody | 63 % | Ľahká |
| 3 | Fyzikálne vlastnosti vody | Poznať základné fyzikálne vlastnosti vody | 19 % | Veľmi obťažná |
| 4 | Voda ako životné prostredie organizmov | Zaradiť a rozpoznať organizmy žijúce vo vode podľa kritérií | 31 % | Obťažná |
| 5 | Význam vody pre ľudský organizmus | Posúdiť vplyv potenia pri termoregulácií | 79 % | Ľahká |
| 6 | Význam vody pre ľudský organizmus | Posúdiť vplyv potenia pri termoregulácií | 40 % | Stredne obťažná |
| 7 | Pitný režim | Popísať fázy kolobehu vody v prírode a zmeny, ktoré pri ňom nastávajú | 45 % | Stredne obťažná |
| 8 | Kolobeh vody v prírode | Popísať fázy kolobehu vody v prírode a zmeny, ktoré pri ňom nastávajú | 65 % | Ľahká |
| 9 | Kolobeh vody v prírode | Popísať fázy kolobehu vody v prírode a zmeny, ktoré pri ňom nastávajú | 55 % | Stredne obťažná |
| 10 | Chemické vlastnosti vody | Porovnať hustotu rôznych látok s hustotou vody | 34 % | Obťažná |

**Mladý vedec – 6.ročník – prírodovedná gramotnosť**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo testovanej položky | Téma | Meraný cieľ | Percentuálna úspešnosť testovej položky | Obťažnosť úlohy |
| 1 | Znečistenie ovzdušia | Uviesť hlavné príčiny vzniku kyslých dažďov | 49 % | Stredne obťažná |
| 2 | Znečistenie ovzdušia | Poznať negatívny vplyv kyslých dažďov na zemský povrch | 57 % | Stredne obťažná |
| 3 | Znečistenie ovzdušia | Chápať dôsledky znečistenia ovzdušia pre ľudstvo | 63 % | Ľahká |
| 4 | Atmosféra Zeme | Posúdiť vplyv ozónu a ozónovej vrstvy pre život na Zemi | 43 % | Stredne obťažná |
| 5 | Atmosféra Zeme | Posúdiť vplyv ozónu a ozónovej vrstvy pre život na Zemi | 77 % | Ľahká |
| 6 | Odkiaľ sa berie kyslík | Posúdiť hlavné faktory priebehu fotosyntézy | 66 % | Ľahká |
| 7 | Dýchanie človeka | Poznať prepojenie dýchania človek a vyparovania vody | 83 % | Veľmi ľahká |
| 8 | Energia vetra | Vybrať efektívne riešenie na výstavbu veternej elektrárne | 89 % | Veľmi ľahká |
| 9 | Migrácia vtákov | Poznať využitie teplých vzdušných prúdov pre dravce | 49 % | Stredne obťažná |
| 10 | Vietor ako tvorca a ničiteľ | Rozhodnúť o ničivých a tvorivých vplyvoch vetra na formovanie krajiny | 71 % | Ľahká |

**Praktická matematika – 9.ročník - matematická gramotnosť**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo testovanej položky | Téma | Meraný cieľ | Percentuálna úspešnosť testovej položky | Obťažnosť úlohy |
| 1 | Priama úmernosť | Riešiť kontextové úlohy využitím priamej úmernosti | 79% | ľahká |
| 2 | Percentá | Získať zručnosť v grafickom vyjadrená údajov, čítanie a interpretácia údajov z diagramu | 87% | Veľmi ľahká |
| 3 | Percentá | Riešiť kontextové úlohy s využitím percent | 67% | Ľahká |
| 4 | Pravdepodobnostné úlohy | Porovnávať rôzne udalosti z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti | 77% | Ľahká |
| 5 | Výroky | Rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov, čítanie a interpretácia údajov z grafov | 92% | Veľmi ľahká |
| 6 | Osová a stredová súmernosť | Využiť vlastnosti osovej a stredovej súmernosti pri riešení praktických úloh | 64% | Ľahká |
| 7 | Čísla a číslice | Pochopiť rôzne spôsoby znázornenia a reprezentácie čísel | 26% | Obťažná |
| 8 | Percentá | Riešiť kontextové úlohy s využitím percent | 59% | Stredne obťažná |
| 9 | Premenná a závislosť | Nájsť stratégiu riešenia problému, | 38% | Obťažná |
| 10 | Priama úmernosť | Riešiť kontextové úlohy využitím priamej úmernosti , čítanie a interpretácia údajov z tabuľky | 56% | Stredne obťažná |
| 11 | Počtové výkony s číslami | Riešiť aplikačné úlohy s využitím matematických operácií ( celé čísla ) | 79% | Ľahká |
| 12 | Dvojrozmerné geometrické útvary | Riešiť problémové úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obvode rovnobežníkov, s využitím premeny jednotiek dĺžky, čítanie a interpretácia údajov z mapy | 28% | Obťažná |
| 13 | Trojrozmerné geometrické útvary | Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra, čítanie a interpretácia údajov z mapy | 26% | Obťažná |
| 14 | Dvojrozmerné geometrické útvary | Riešiť problémové úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu rovnobežníkov, s využitím premeny jednotiek dĺžky, čítanie a interpretácia údajov z mapy | 13% | Veľmi obťažná |